

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

Dětská skupina MACEŠKA

školní rok 2022/2023

Cesta pro rodinu, z. ú.

www.cestaprorodinu.cz

Obsah

| | |
|---|----------|
| JAK TO U NÁS CHODÍ | 3 |
| ADAPTACE (ZVYKÁNÍ): | 3 |
| CÍLE VÝCHOVY A PÉČE V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH ROZVOJE | 4 |
| ROZVOJ SEBEOBSLUHY A SAMOSTATNOSTI | 4 |
| ROZVOJ SOCIÁLNÍCH DOVEDNOSTÍ..... | 4 |
| ROZVOJ HRUBÉ MOTORIKY | 4 |
| ROZVOJ JEMNÉ MOTORIKY..... | 4 |
| ROZVOJ GRAFOMOTORIKY A KRESBY | 4 |
| ROZVOJ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ | 4 |
| ROZVOJ ŘEČI..... | 4 |
| ROZVOJ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ A PAMĚTI | 4 |
| ROZVOJ MATEMATICKÝCH PŘEDSTAV | 4 |
| ROZVRH DNE | 6 |
| ŠKOLNÍM ROKEM 2022/23 NÁS BUDOU PROVÁZET ZVÍŘÁTKA – KAŽDÝ MĚSÍC JINÉ. | 7 |
| ZÁŘÍ S MYŠKOU | 7 |
| JEŽKŮV ŘÍJEN | 7 |
| LISTOPAD S PEJSKEM A KOČÍČKOU | 8 |
| PROSINEC S KAPŘÍKEM | 8 |
| MEDVÍDKOVÝ LEDEN | 9 |
| ÚNOR S HAVRANEM | 9 |
| ZAJÍČKOVÝ BŘEZEN..... | 10 |
| DUBEN S OVEČKOU | 10 |
| KVĚTEN S ČÁPEM..... | 11 |
| ŽABIČKOVÝ ČERVEN..... | 11 |
| PRÁZDNINY V ZOO..... | 12 |

Jak to u nás chodí

Při poskytování péče respektujeme **individualitu** dítěte, jeho schopnosti i momentální náladu. Snažíme se využít každou situaci k navození dobré pohody, námětu poznávání a všestrannému rozvoji.

Během **volné hry** bereme ohled na vlastní volbu každého dítěte, jak a s čím si chce hrát. Jsme připraveni dítě, v této jeho aktivitě, podpořit a nabídnout mu další navazující činnosti.

K dobré pohodě je potřeba zajistit dětem **pocit bezpečí a sounáležitosti**. K tomu velmi přispívá vstřícný a individuální přístup ke každému dítěti i jeho rodině, uspokojení základních biologických potřeb, dodržování pravidelného denního režimu i využití rituálů a opakujících se činností, které dětem usnadňují časoprostorovou orientaci i socializaci. **Opakování** společných činností, říkanek, písniček je pro nejmenší děti velmi důležité - snadněji se učí a přijímají nové činnosti, nové členy skupiny, přináší jim to pocit jistoty, pomáhá jim to uvědomit si samy sebe, že něco zvládají, že se mohou přidat k ostatním, že někam patří. Toto je potřeba si uvědomit, především vzhledem k nízkému věku dětí v Macešce (většinou 2-4 roky), a také vzhledem k měnícímu se kolektivu.

Společně organizované činnosti jsou nejen předem plánované a navozené, ale také improvizované, kdy využíváme momentální nálady a chuti dětí zabývat se nějakou, v danou chvíli vzniklou, aktivitou, nápadem. Organizovaný program pro děti je motivovaný **měsíčními tématy**. Toto téma propojuje společné i individuální aktivity, vede k novým možnostem poznávání sebe, okolí, vztahů i pojmů. Toto téma se odráží ve výtvarných, hudebních, řečových i pohybových aktivitách.

Naším cílem je kvalitní všestranná péče o děti a vstřícná spolupráce s rodinou.

Adaptace (zvykání):

Snažíme se dětem i rodičům maximálně pomoci v nácviku odloučení. Dbáme na co nejmenší projevy separační úzkosti, která je u dětí normální a pochopitelná. Vychází z vývojové fáze každého dítěte. Závisí na jeho povahových rysech i na přístupu rodičů. Ve spolupráci s rodiči se maximálně snažíme najít pro všechny přijatelnou cestu k zvyknutí si na pobyt ve skupině a na odloučení.

Vzhledem k našim zkušenostem volíme nejraději, po dohodě s rodiči, pomalý nástup. Dítě přijde napoprvé jen do oběda, až to vypadá dobře a ideálně když chce samo, přidáme oběd a stejně tak postupujeme i při přidání spaní. Snažíme se dítě motivovat, aby se těšilo na oběd v kolektivu a pak i na spaní.

Umožňujeme dětem nosit si s sebou oblíbenou hračku nebo plyšáka apod. Někdy také může pomoci fotka usmívajících se rodičů (většinou mamky) ☺.

Cíle výchovy a péče v jednotlivých oblastech rozvoje

Rozvoj sebeobsluhy a samostatnosti:

- zuje si boty, svlékne se, oblékne si kalhoty a s pomocí tričko, ohlásí potřebu, navlékne si spodní prádlo, umyje si ruce, nají se lžící, napichuje na vidličku, pije z hrnečku

Rozvoj sociálních dovedností:

- bez potíží se odloučí od rodičů, umí počkat na ostatní, střídá se ve hře, půjčí hračku, snaží se používat slůvka prosím, děkuji, promiň, umí se zapojit do společných činností a rituálů, umí se rozdělit

Rozvoj hrubé motoriky:

- střídá nohy po schodech nahoru, s držením sejde schody dolů, bezpečně se pohybuje v terénu, zvládá chůzi po obrubníku, vede koloběžku a zkouší na ní jet, střídá nohy na odstrkovadle, hodí míčkem daným směrem, sedí na patách, sedí v sedu zkříženém, stojí na jedné noze, poskočí po špičkách, seskočí souň z 30 cm, s pomocí zkouší udělat kotrmelec, vyleze kus po žebřině

Rozvoj jemné motoriky:

- postaví 5 kostek na sebe, navlékne 3 velké korále, zasune 3 tvary do správného otvoru, válí žížalu z modelíny, utrhne kus kapesníčku a muchlá ho do kuličky, umí správně uchopit nůžky, zkouší stříhat rozepne zip

Rozvoj grafomotoriky a kresby:

- dokáže správně držet a vést pastelku, kreslí kruhové čmáranice, kreslí krátké vertikální čáry, vybarví plasticky vymezenou plochu, zkouší vybarvovat omalovánky

Rozvoj zrakového vnímání:

- dokáže třídít předměty podle barvy, podle tvaru - stejné ke stejnému, rozpozná známou věc, zvíře, tvar mezi dalšími na obrázku, snaží se skládat puzzle

Rozvoj řeči:

- rozumí pokynům, tvoří věty o třech slovech, učí se používat zájmeno já, ty, my, umí odpovědět, zeptat se, snaží se napodobit správnou artikulaci při zpěvu i v řeči

Rozvoj sluchového vnímání a paměti:

- otáčí se za zvukem, rozpozná známé zvuky a pojmenuje je, rozpoznává známé písně podle melodie, pamatuje si jednoduché říkanky a písničky, naslouchá čtenému slovu, umí odpovědět na otázky týkající se přečteného

Rozvoj matematických představ:

- pozná množství dva, rozliší kruh, roztřídí kostky a koule, pojmenuje počet prstů na jedné ruce, rozlišuje větší - menší, nahoře - dole, plný - prázdný, nad - pod, vepředu - vzadu

Rozvoj rozumových schopností:

- pojmenuje alespoň dvě základní barvy, učí se rozlišovat a pojmenovat další
- učí se napodobit vzorec
- ukáže a pojmenuje základní části lidského těla
- pozná a pojmenuje některá domácí, volně žijící i cizokrajná zvířata, učí se názvy mláďat
- učí se rozdělit a pojmenovat ovoce a zeleninu
- třídí předměty a pojmy do skupin podle sounáležitosti
- chápe časové pojmy – ráno, odpoledne, večer; učí se názvy dnů v týdnu, jména ročních období

- učí se chápat dějovou posloupnost
- orientuje se v základních emocích – smutek, radost, zlost, strach, láska
- rozumí co je rodina, pojmenuje její členy, učí se rozlišovat pojmy: muž, žena, holka, kluk, máma, táta, babi, děda, dítě, dospělý, mladý, starý
- seznamuje se s lidskými činnostmi, povoláními, ekologií – učí se rozlišovat a třídit odpad
- orientuje se v základních pojmech o přírodě – strom, kytky, tráva, zvíře, noc, den, slunce, mrak, počasí

Rozvrh dne

6:30 - 8:30

- volná hra s využitím různých hraček, skládanek, stavebnic, leporel a didaktických pomůcek, individuální i společné výtvarné aktivity – modelování, kreslení, malování, lepení, stříhání

8:30 - 9:00

- uvítací kroužek na koberci, přivítání, seznámení, opakování jmen, povídání
- cvičení se zaměřením na správné držení těla, rozvoj hrubé motoriky a rozumových schopností, posílení a protažení jednotlivých svalových skupin, využití prvků jógy pro děti, masážních míčků, šátků, stuh, balančních kamenů, motivačních říkanek a písniček, tanečky, dětské pohybové hry, motorické dráhy s využitím padáku, gumy, tunelu, lavičky

9:00 – 9:30

- hygiena a svačina

9:30 – 10:00

- společné aktivity zaměřené na rozvoj rozumových schopností a dalších dovedností
- zpívání u piana nebo s kytarou s využitím obrázků, hry na tělo, rytmických nástrojů
- v létě brzký odchod ven (zpívání na zahradě...)

10:00 – 11:00

- pobyt a aktivity venku, na zahradě, na pískovišti, procházka parkem, městem, návštěva dopravního hřiště, různých prolézaček v našem okolí, návštěva knihovny, koncerty ZUŠ

11:00 – 12:00

- hygiena, příprava na oběd s říkankou, oběd, hygiena, příprava na odpočinek

12:00 – 14:00

- „peřinkový“ rituál před spaním, čtení pohádky, tichý zpěv ukolébavky, spánek (stane-li se, že některé dítě neusne, může vstát a věnovat se klidovým činnostem u stolečku)

14:00 – 14:30

- hygiena, převlékání, svačina

14:30 - 17:00

- volná nebo organizovaná hra, motorická dráha, hudebně-pohybová chvílka, individuální výtvarné činnosti
- aktivity v dolní herně – hra v kuličkovém bazénku, cvičení na balóněch, jízda na odstrkovadlech, lezení po žebřině, trampolína
- pobyt na zahradě s využitím pomůcek jako látkový tunel, balanční chodníček, obruče, létací talíře, křídly, bublifuk, hra na pískovišti, zalévání, sprchování

Školním rokem 2022/23 nás budou provázet zvířátka – každý měsíc jiné.

Září s myškou (návrhy aktivit):

- **povídání a seznamování mezi dětmi, s dětmi, a s rodiči** (nastavení pravidel v Macešce, postupný nácvik režimu dne, vše děláme stále stejně, používáme kreslený rozvrh dne, dbáme na opakování situací, her, říkanek, jmen pro snazší adaptaci dětí)
- **povídání** o změnách počasí, co se děje s přírodou, jaké zraje **ovoce** (kde bydlí myšky, čím se živí - sbírají zrníčka obilí, semínka, jeřabiny, slyší si je na zimu, povídání o barvách přírody)
- **procházky** do přírody s plyšovou nebo dřevěnou myškou (hledání myších děr, sběr přírodnin – motivovat ke sběru jeřabin i rodiče ☺, stavba domečků pro myšku z klacíků...)
- **pobyt na zahradě** (pískoviště, zalévání, hrabání, bublifuk)
- **hudebně pohybové aktivity** s říkankami, se zpěvem, s kytarou nebo pianem, s využitím **hry na tělo** (kde má myška uši, čumáček...) či rytmických nástrojů
- cvičení, **organizovaný běh a poskoky** s provázky, stuhami, šátky – myší ocásky
- pohybová hra **„Myšičko, myš!“** (opatrný postup při fyzickém kontaktu mezi dětmi, i mezi dětmi a dospělým)
- nácvik tanečku **„Měl jsem myšku tanečnicí“** (důraz na výraznou artikulaci pro motivaci dětí k nápodobě správné **výslovnosti**, uvolnění mluvidel, výrazná, pomalejší rytmizace pro snadnější naučení tanečku)
- hledání předmětů - kostek, korálků – třídění **barev a tvarů**, následná stavba, **navlékání**, schovávání do „myší díry“, provlékání provázku
- **lepení** jeřabin, zrníček (třeba do myšího pelíšku, do tvaru jablka)
- vybarvování, výroba myšky
- **čmárání** pastelkou a pokusy o **kruhové čmáranice** - klubička, jablíčka **červenou** pastelkou s využitím říkanky: **„Klubičko (jablíčko) se kutálí“**
- **čtení** a povídání nad knížkou **„Fandil ve školce! a „Dobrodružství s myškami“**

Ježkův říjen (návrhy aktivit):

- **povídání** o přítomných dětech, opakování jmen, o podzimu, o ježkovi (červená barva listů se mění na **žlutou**, kde spinká, čím se živí ježek – žížaly, chystá se na zimu, slimáci, hmyz, prohlížení obrázků a fotek ježka)
- **procházky** po okolí s plyšovým ježkem (sběr pěkných barevných listů, **kaštanů**, zkusit najít žížalu, pouštění draka)
- **hudebně pohybové aktivity** na koberci se žlutými stuhami, šátky (zpěv, piano, kytara, rytmické nástroje, hra na tělo)
- pohybová hra **„Na ježka“**
- **cvičení a masáže** s „bodlinkovými“ míčky – proč má ježek bodliny
- třídění a rozlišování žlutých a červených kuliček, korálků, pastelek...a jejich následné použití podle nápadů dětí
- čmárání a **kresba** žlutého kruhu, klubička, sluníčka s opakováním říkanky **„Sluníčko se kutálí...“** (využití trojúhelníkovitých voskovek pro správný úchop, nácvik držení běžné pastelky)
- **obtiskování** listů (**společná práce** na nástěnku), lepení bodlinek ze špejlí (pelíšek pro ježka)
- výroba kaštanových ježků

- **vybarvování hrušky** prstovými, temperovými barvami, pastelkami s využitím básně „Vezmi žlutou tužku, namaluj mi hrušku“ (důraz na výrazné pohyby úst, pro motivaci dětí k nápodobě správné výslovnosti a uvolnění mluvidel)
- **modelování** žížaly z plastelíny – „Válím, válím žížalu“
- **mačkání** žlutého citrónu, mixování hruškového smoothie s citronovou šťávou (ochutnávka kyselé citronové šťávy, voní citrón, je zdravý?)
- návštěva **knihovny** a výběr knížky o ježkovi...

Listopad s pejskem a kočičkou (návrhy aktivit):

- **povídání** o větru, o dešti, o změnách barev v přírodě (listí hnědne, zvířátka se schovávají, pesek s kočičkou bydlí většinou s lidmi)
- učíme se poznat **hnědou** barvu – hledáme hnědé listí, „a hnědé knoflíky (zapojení rodiny), rozpouštíme čokoládu, chutnáme ji a voníme k ní, povídáme si **o zdraví** a péči o zuby
- **počítání** (rozlišujeme množství 1 a 2 - kaštiny, knoflíky)
- **procházka** za pejskem Bublínkou
- **běhání** venku do kopce a z kopce, šustění listím při aktivitách venku, využití větrného počasí ke **hrám s padákem**, pouštění draka, pomalá chůze do kaluží a pozorování šlápot
- **cvičení** na kočičku (protážení páteře, sed na patách a klubičko) na pejska (běh vpřed, vzad, po čtyřech, skákání a přelézání překážek) – využití písni „Kočka leze dírou“, „Skákal pes“
- využití **maňásků** pejska a kočičky (uvítací rituál, divadélko, děti zkusí taky)
- **hudebně pohybové hrátky** (říkanka „Kočka spinká v klubičku“)
- hra „Na čaroděje“ (proměna ve zvířátka), slalom mezi kaštanami, běh okolo hromádky kaštanů s využitím pomalé a rychlé hry na piano, hod kaštanem do kyblíku
- nácvič písni „Listopad, listopad“ (důraz na výrazné pohyby úst, pro motivaci dětí k nápodobě správné výslovnosti a uvolnění mluvidel)
- **navlékání** knoflíků na hnědou nit
- **lepení** knoflíků a listí (listové strašidýlko, hmatový chodníček)
- **modelování** válečku, z něj pak klubičko a kočičku, dort pro pejska a kočičku (z modelíny nebo i z piškotů)
- **čtení** a prohlížení knížky „O pejskovi a kočičce“ a „Haló, haló, paní kočko“ (povídání o obrázcích v této knížce, kterou ilustroval oceňovaný výtvarník Ľuboslav Paľo)

Prosinec s kapříkem (návrhy aktivit):

- **povídání** o kaprovi, o mikulášské, o Vánocích, o sněhu a zimních sportech (fotka kapra, kde žije, jaký je, odlišnosti od předchozích zvířátek)
- **venkovní aktivity** podle počasí (stavba sněhuláka, tvarování koulí různých velikostí, hod na cíl, nabírání lopatou, rozšlapávání, chůze ve stopách...)
- nácvič písni „Jaro, léto, podzim, zima to je celý rok“
- **zpívání koled** a zimních písniček „Ježíšku, panáčku“, „Půjdem spolu do Betléma!“, „Mik, Miku“, „Rolničky“ (využití jemných skleněných zvuků a rolniček, zkusit rytmizaci se lžičkami a skleničkami)
- učíme se poznat **zlatou barvu** a rozlišit ji od ostatních (schovávaná se zlatými zvonečky, hledání zvonků **podle sluchu**)
- **vánoční zpívání s rodiči**, prarodiči, sourozenci a dětmi pod stromečkem v Macešce, perníčky, voňavý jablečný mošt
- **cvičení** s plyšovou rybou (plaveme jako ryby, ploutvičkujeme, trénujeme dech a rty)

- **pohybové aktivity** na koberci s využitím kytary, rytmických nástrojů, zvonečků, xylofonu, také seznámení s trubkou - Jaká je? Zlatá!
- **lepení** a počítání zlatých hvězdiček (malování a zdobení vánočního stromečku nebo kapříka na papíře s využitím zlatého lepidla)
- nácvik **držení nůžek** - stříhání pásu zlatého papíru na kousky (použití běžných dětských a speciálních dvojitých nůžek)
- společné zdobení plastového stromečku pro výzdobu herny s využitím dětmi nastříhanými kousky zlatého papíru
- vyrábění **vánočního přáníčka** (využití trojúhelníkovitých voskovek pro správný úchop, nácvik držení běžné pastelky)
- **čtení** knížky „Co mně ryba vyprávěla“

Medvídkový leden (návrhy aktivit):

- **povídání** o sněhu a mrazu, o teplotě, o oblečení (kimovka s oblečením), co dělá medvěd a další zvířátka v zimě (stavění brlohu z molitanek)
- **procházk**y venku s plyšovým medvědem (střídání se v nesení), pobyt na zahradě (stavíme hromady z koulí, říkáme si, která je velká a která malá, krmení pro zvířátka v parku)
- **opakování** básničky „Kulička se kutálí, vůbec ji to nebolí“ (koulení sněhových koulí)
- **pozorování** stop ve sněhu, nácvik chůze za sebou po vyšlapané cestičce
- pohyb, **tanec** podle **zpěvu** nebo piana na koberci (jako vločky sněhu, jako vánice, jako zmrzlíci, jako medvídci – pohybová říkanka „Medvídek v lese“)
- přemýšlíme a ukazujeme si: co je **bílé**, jak taje sníh, jak mrzne voda
- hledáme korálky, bílé kostky, které následně navlékáme, stavíme z nich komín, vysvětlujeme rozdíl mezi kostkou a koulí
- učíme se píseň: Sněží, sněží, mráz kolem běží“ a „Bílá, bílá, bílá, bílá, komu by se nelíbila“ (důraz na výrazné pohyby úst, pro motivaci dětí k nápodobě správné výslovnosti a uvolnění mluvidel)
- **muchláž** z papírových kapesníků a krepového papíru (společné vyrábění sněhuláka s využitím básničky „Sněhuláček panáček“)
- pokračujeme v nácviku **stříhání** – (bílé kousky na vylepení sněhuláka)
- **malování** bílou temperou na černý papír (prsty, štětce, houbičky, obtisky)
- **čtení a prohlížení** knížky „Půl roku s medvědími kluky“ a „Mášenka a tři medvědi“
- pohádka „Opuštěný sněhulák“ z knížky „Modrý a žlutý vláček“ (děti zkoušejí, pomocí otázek, vyprávět děj podle obrázků)

Únor s havranem (návrhy aktivit):

- **povídání** o ptácích, o havranech (lítají pod **modrou** oblohou, mají peří - **černé**, jen dvě nohy, knížka „Brousek pro tvůj jazýček“, mají zobáky – písnička „Típ, típ típ vrabec vrabce štíp“ s prstovým doprovodem)
- **opakování** názvů oblečení a jeho barev, hrátky s oblečením (ponožky na ruce, tričko na hlavu...)
- **venku** pozorování mraků a různých odstínů oblohy
- **cvičení** (s modrými nafukovacími balónky, s černými stuhami jako havraními křídly, vrabčí poskoky)
- **hudebně pohybové chvílky** (zpěv, piano, kytara – běhání, lítání kolem kroužku jako havrani, dupání jako medvědi, klapání pusou jako kapříci v rytmu melodie, rytmizace s nástroji, hra na tělo)
- **piano** (děti zkouší hrát hluboké tóny-medvěd, vysoké tóny-ptáček)

barvení papírových talířů (výroba havrana, lepení peříček, tahy štětcem v rytmu říkanky „Kráky krák“ - děti doplňují konce veršů)

- **navlékání** modrých korálků různých tvarů a odstínů, **stavba** komínu z černých kostek
- **modelování** sněhuláka z modré plastelíny
- nácvik básně „Sněhuláček panáček“
- **čtení** (půjčit v knihovně něco o ptácích, havranech, zimě)

Zajíčkový březen (návrhy aktivit):

- **povídání** o jaru, **zelené** trávě, o mláďatech, o probouzejících se včeličkách (didaktická pomůcka LOGICO, leporela, fotky, plastová zvířátka, divadélko „Zabloudilo kuřátko“)
- **povídání** o lidech, o **rodině**, o lidských mláďatech (velký nákres domečku – děti napovídají, co ještě dokreslit – mámu, tátu, mimi, babi, pejska...)
- **procházký** a pozorování jarní přírody (kočičky, pupeny, tráva, sněženky) - i na naší zahradě, hraná pohádka „Boudo, budko“ na dopravním hřišti nebo v herně s plyšovými zvířátky
- **setkání rodičů a dětí** v Macešce se zpíváním, vyráběním, hraním, povídáním u kávičky
- při procházkách trénujeme básničku „Táta včera na venku našel první sněženku“
- pohybová hra „Zajíček v své jamce“ (pelíšek v kroužku se zelenými kuličkami)
- **cvičení** (dřep jako zajíček, sed na patách a klubíčko jako koťátko, chůze naboso po zeleném laně, po zeleném koberci, vyrobit hmatový chodníček)
- **zpívání** jarních písní („Na jaře, na jaře čáp jede v kočáře“ „Vozilo se na jaře“)
- **hudebně rytmizační aktivity** s nástroji, lžičkami, kuličkami, kytarou, pianem, flétnou (flétna hraje pomalu – jdeme pomalu, flétna zrychluje - děti taky)
- **stříhání**, lepení papírové trávy (využití dvojitých nůžek, různé druhy lepidla)
- **čmárání** zelenou pastelkou, **malování** prstovými barvami v rytmu písně „Travička zelená“ (využití trojúhelníkovitých voskovek pro správný úchop, nácvik držení běžné pastelky, na vybarvený papír nalepit složeného zajíčka)
- pokusy s **mícháním barev** modrá + žlutá = **zelená** (nástěnka)
- **provlékání** zelené vlny, stuhy, provázku otvorem různých velikostí (ruličky, špulky, knoflíkové dírky...), namotávání, **šmodrchání** vlny a následné nalepení (výkresy použít do hmatového chodníčku)
- **čtení** knížky „Včelí medvídci od jara do zimy“

Duben s ovečkou (návrhy aktivit):

- **povídání** o ovečkách a dalších zvířatech, o jejich mláďatech, jak jim říkáme (zvířátkové pexeso), o kytkách a jejich barvách (**fialové** macešky, žluté petrklíče a pampelišky, využití knížky „Kytice, kytky, kytičky“)
- **povídání o Velikonocích**, o lidových zvycích
- **sázení** macešek a jiných rostlin na zahradě, zalévání
- hledání fialek při **procházkách v parku, v lese** (báseň „Fialinka voňavá“) - myslet na výraznou artikulaci pro motivaci dětí k nápodobě správné **výslovnosti** a uvolnění mluvidel
- **cvičení** na ovčí kožešině (hmatové vjemy rukama, nohama, zkusit kotrmelec, hod kuličkou, korálky na kožešinu), cvičení s **mašlemi** (běhání, mávání, omotávání)
- **dechová** cvičení s vůněmi kytek (hyacint, frézie), ovoce (citrón, pomeranč), koření (skořice, hřebíček), bylinek (máta, meduňka – rostou u nás na zahradě), olejíčků (firma ATOK)

- **hudebně pohybové aktivity a zpěv** u piana nebo s kytarou (zpívat různé slabiky místo textu, melodické hádanky)
- nácvik písně „Běžela ovečka“
- **taneček** „Pásla ovečky“, (opakování pohybových her)
- míchání barev (modrá + červená = fialová) – společná výtvarná práce na nástěnce (vystříhat fialová, červená, modrá vejíčka, kytky a nalepit do zeleného podkladu z března)
- nácvik říkanky „Hody, hody doprovody“
- **muchlání** vaty (výroba ovečky)
- **pletení** žilky (pozvat někoho zručného na dopolední velikonoční progránek s pletením žilky a vázáním mašlí)
- **čtení** „Pohádky ovčí babičky“

Květen s čápem (návrhy aktivit):

- **povídání** o čápech (kde byli přes zimu, kam se vracejí, jací jsou, co loví, vytisknout obrázky)
- **pozorování** kvetoucí přírody (růžově kvetoucích stromů, sakur na sídlišti i jinde, pupenů, nových lístečků, malých včeliček)
- **procházk**y k čapímu hnízdu (zkusit dojít až na nádraží a zpátky přes Hájek, navštívit **MŠ Čtyřlístek** – zahrada nebo i setkání s učitelkami a dětmi, domluvit návštěvu **MŠ Sluníčko**)
- **cvičení** pro správné držení těla (stoj na jedné noze, dlouhý, rovný krk (papírový talíř na hlavu), dlouhá pata, chůze po špičkách, patách, hranách, úchopy šátků, kostek prsty na nohách, prstová cvičení s říkankou „Pavouček“)
- **pohybová hra** „Čáp ztratil čepičku“ – procvičování barev
- žabí **skoky** s písničkou „Na potoce žába skáče“
- schovávání, hledání, počítání, lovení rybiček, žabiček
- **hudebně pohybové aktivity** s kytarou
- písnička „Čáp, čáp, čáp do bláta si šláp“
- **míchání** barev - bílá + červená = **růžová**, **malování** „kuličkovou“ technikou + lepení vystřížených květů – strom – společná výtvarná práce
- nácvik **správného držení a vedení pastelky** (let čápa na velký papír – uvolnění ramene a zápěstí - zkřížené kruhy vypadají jako vrány „Najděte je!“, bludiště – čáp + hnízdo)
- **kreslení** podle předlohy, podle slovní nápovědy (opakovat vzorec, čáry, kruhy, čtverce, zkusit i kříž)
- **čtení** (knihovna)

Žabičkový červen (návrhy aktivit):

- **povídání** o létu, o žabkách (kde je můžeme vidět, jaké mohou mít barvy, jak se líhnou – pětivrstvé puzzle “Vývoj rosničky”), o ovoci, o dovolené, o cizích zemích (o barvách cizokrajných žab – fotky)
- **chodíme** do parku, na prolézačky, na dopravní hřiště (zkoušíme si uvědomit, kde je vpravo), na zahradu, sázíme oranžové afrikány, měsíčky (zaléváme kytky, bylinky i sebe ☺)
- **akce na zahradě - opékání buřtíků** (v posledním týdnu školního roku - rozloučení s odcházejícími dětmi a rodiči)
- **hry venku** (padák, venkovní chodníček, překážky, molitanky, guma)
- **cvičení** s masážními míčky, kuličkami, nácvik sedu na turka „Sedí turek, hlavou kývá“ (rozdíl mezi sedem na patách, sedem s opřenými chodidly, rovným sedem), **protahování** páteře, končetin, podkolení, chodidel, dlaní, prstů - „Žába leze po žebříku“
- **zpívání** s pianem, s rytmickým a pohybovým doprovodem „Andulka konopí močila“

- **opakování hudebně pohybových** aktivit, říkanek, tanečků (Zajíček, Pásla ovečky, Ježek, Čaroděj, Na auta, Žabka, Myška...)
- třídění, rozlišování, **počítání oranžové**, žluté a červené barvy (korálky, kuličky, oblečení, opakování všech barev)
- **míchání** temperových barev – žlutá + červená = oranžová
- **malování** obtiskem (motýl, kytka)
- **kreslení** vody (vlnkování se správným úchopem pastelky – zkřížené vlnky vypadají jako rybičky, Najdi je a dokresli! – zraková individuální hra)
- mačkání citronové a pomerančové šťávy – chutnání a **vyrábění limonády**
- nácvik básně „Mé milé léto, cos nám přineslo“
- **čtení** o žabkách, o létu (najít něco v knihovně)

Prázdniny v ZOO (návrhy aktivit):

- **povídání o zvířatech v ZOO**, která zvířata tam žijí, rozlišení domácích a cizokrajných zvířat, kde bydlí zvířata, když nejsou v ZOO – pexeso, obrázky, co bychom rádi společně zažili)
- **pozorování** počasí a povídání o zdraví (teplo, déšť, mlha, duha, pitný režim, pokrývka hlavy, kam které oblečení - LOGICO)
- co nejvíce jsme **venku**, užíváme si léta (básnička „Zmrzlina“, chodíme do parku, **do lesa** stavět trpasličí, mravenčí domečky básnička „Polámal se mraveneček“)
- puzzle vývoj mravence
- na **dopravním hřišti** se snažíme jezdit a chodit vpravo a podle semaforu, hrajeme si na prolézačkách po Žamberku
- **na zahradě** se cachtáme v bazénku (jako hroši, hod kuličkou a počítání, proč kuličky plavou?), stříkání hadicí (jako sloni) nebo sprchování, zalévání, stavění překážkové dráhy, hrady a tunely z písku
- v rámci možností pojedeme na **výlet** do Letohradu do Strašidelné jeskyně
- **navštívíme** rozhlednu Rozálku, zvířátkový obchod Martina Valáška (nebo také zažijeme dopoledne se zvířátky přímo v Macešce), zajdeme na zmrzlinu a do muzea v Žamberku, možná dojdeme až k řece
- **kino** (dětská letní představení)
- **cvičení** (typické pohyby zvířat, slon, medvěd, velbloud „Velbloud táhne pouští“)
- **běh** se zebří krabicí
- **u piana** běháme jako auta s papírovými volanty (píseň „Tútútů auto už je tu“)
- děti zkusí hrát na piano (jediným prstem jako medvěd, jako ptáček, jako zajíček)
- **zpívání a tancování** (s kytarou i bez, s barevnými stuhami, šátky, píseň „Tři citrónky“, „Pojedeme do Afriky“)
- navlékáme barevné korále podle vzoru
- **bublinkování** bublifukem i brčkem v míse a pozorujeme duhové odlesky
- **malování** temperami, vystřihujeme a lepíme zvířata ze ZOO (společná práce na nástěnku, stavíme ohrady, dřevěná ZOO)
- **vyrábění** žirafy z papírového kornoutu
- **čtení** knížku „Žirafí příběhy“ a oblíbené knížky, které přinesou děti z domova (pro nespinkající děti připraveno DVD „Žofka, ředitelka ZOO“, vybarvování žirafy, omalovánky, magnetická stavebnice)