

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

Dětská skupina MACEŠKA

školní rok 2021/2022

Cesta pro rodinu, z.ú.

www.cestaprorodinu.cz

Obsah

| | |
|--|---------------------------------|
| JAK TO U NÁS CHODÍ | 3 |
| ADAPTACE: | 3 |
| CÍLE VÝCHOVY A PÉČE V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH ROZVOJE | 4 |
| ROZVOJ SEBEOBSLUHY A SAMOSTATNOSTI | 4 |
| ROZVOJ SOCIÁLNÍCH DOVEDNOSTÍ..... | 4 |
| ROZVOJ HRUBÉ MOTORIKY | 4 |
| ROZVOJ JEMNÉ MOTORIKY..... | 4 |
| ROZVOJ GRAFOMOTORIKY A KRESBY | 4 |
| ROZVOJ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ | 4 |
| ROZVOJ ŘEČI..... | 4 |
| ROZVOJ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ A PAMĚTI | 4 |
| ROZVOJ MATEMATICKÝCH PŘEDSTAV | 4 |
| ROZVRH DNE | 5 |
| BAREVNÝ ŠKOLNÍ ROK 2021/22 | 6 |
| PROVÁZET NÁS BUDOU BARVY A KAŽDÝM ROČNÍM OBDOBÍM ZVÍŘÁTKO. | 6 |
| PODZIMEM NÁS DOPROVODÍ JEŽEK | 6 |
| ČERVENÉ ZÁŘÍ | CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA. |
| ŽLUTÝ ŘÍJEN | 6 |
| HNĚDÝ LISTOPAD | 7 |
| ZIMOU NÁS PROVEDE MEDVĚD | 8 |
| ZLATÝ PROSINEC | 8 |
| BÍLÝ LEDEN | 9 |
| MODRÝ ÚNOR..... | 9 |
| JARO PROSKÁČEME SE ZAJÍČKEM | 10 |
| ZELENÝ BŘEZEN | 10 |
| FIALOVÝ DUBEN | 11 |
| RŮŽOVÝ KVĚTEN | 12 |
| LÉTEM S NÁMI POLETÍ ČÁP..... | 12 |
| ORANŽOVÝ ČERVEN | 12 |
| DUHOVÉ PRÁZDNINY | 13 |

Jak to u nás chodí

Při poskytování péče respektujeme **individualitu** dítěte, jeho potřeby, schopnosti i momentální náladu. Snažíme se využít každou situaci k navození pohody, rozvoji dovedností, námětu poznávání a všestrannému harmonickému rozvoji.

Během **volné hry** bereme ohled na vlastní volbu každého dítěte, jak a s čím si chce hrát. Jsme připraveni dítě, v této jeho aktivitě podpořit, nabídnout mu další navazující činnosti a povídat si s ním. K dobré pohodě je potřeba zajistit dětem pocit bezpečí a sounáležitosti. K tomu velmi přispívá vstřícný a individuální přístup ke každému dítěti i jeho rodině, uspokojení základních biologických potřeb, dodržování pravidelného denního režimu i využití rituálů a opakujících se činností, které dětem usnadňují časoprostorovou orientaci i socializaci. Opakování společných činností, her, říkanek, písniček je pro nejmenší děti velmi důležité - snadněji přijímají novou autoritu, nové členy skupiny, přináší jim to pocit jistoty, pomáhá jim to uvědomit si samy sebe. Lépe se učí novému režimu, novým dovednostem, umožňuje jim to zažít pocit, že něco zvládají, že se mohou přidat k ostatním, že někam patří. Toto je potřeba si uvědomit, především vzhledem k nízkému věku dětí v Macešce (většinou 2-4 roky), a také vzhledem k měnícímu se kolektivu.

Společně organizované činnosti jsou nejen předem plánované a navozené, ale také improvizované, kdy využíváme momentální nálady a chuti dětí zabývat se nějakou, v danou chvíli vzniklou, společnou aktivitou, nápadem. Organizovaný program pro děti je motivován **měsíčními tématy**. Toto téma propojuje společné i individuální aktivity, vede k novým možnostem poznávání sebe, okolí, vztahů i pojmů. Toto téma se odráží ve výtvarných, hudebních, řečových i pohybových aktivitách.

Společné i individuální činnosti vždy přizpůsobujeme momentální sestavě dětí, jejich věku a možnostem. Velmi se nám osvědčilo, při některých aktivitách, rozdělení dětí na skupiny.

Naším cílem je kvalitní všestranná péče o děti a vstřícná spolupráce s rodinou.

Adaptace:

Snažíme se dětem i rodičům maximálně pomoci v náviku odloučení. Dbáme na co nejmenší projevy separační úzkosti, která je u dětí normální a pochopitelná. Vychází z vývojové fáze každého dítěte. Závisí na jeho povahových rysech i na přístupu rodičů. Ve spolupráci s rodiči se maximálně snažíme najít pro všechny přijatelnou cestu k zvyknutí si na odloučení a na pobyt ve skupině.

Vzhledem k našim zkušenostem volíme nejraději, po dohodě s rodiči, pomalý nástup. Dítě přijde napoprvé jen do oběda, až to vypadá dobře a ideálně když chce samo, přidáme oběd a stejně tak postupujeme i při přidání spaní. Snažíme se dítě motivovat, aby se těšilo na oběd v kolektivu a pak i na spaní. Umožňujeme dětem nosit si s sebou oblíbenou hračku, plyšáka, deku apod.

Adaptace může být dlouhodobý proces, který probíhá u každého dítěte a jeho rodiny odlišně. Dbáme na dobrou komunikaci s rodiči, abychom tímto obdobím všichni prošli co nejlépe.

Cíle výchovy a péče v jednotlivých oblastech rozvoje

při naplňování cílů vždy bereme ohled na věk a individualitu dítěte

Rozvoj sebeobsluhy a samostatnosti:

- zuje si boty, svlékne se, oblékne si kalhoty a s pomocí tričko, ohlásí potřebu, navlékne si spodní prádlo, umyje si ruce, nají se lžící, napichuje na vidličku, pije z hrnečku, uklidí po sobě hračky

Rozvoj sociálních dovedností:

- bez potíží se odloučí od rodičů, umí počkat na ostatní, střídá se ve hře, půjčí hračku, snaží se používat slůvka prosím, děkuji, promiň, umí se zapojit do společných činností a rituálů, umí se rozdělit

Rozvoj hrubé motoriky:

- střídá nohy po schodech nahoru, s držením sejde schody dolů, bezpečně se pohybuje v terénu, zvládá chůzi po obrubníku, vede koloběžku a zkouší na ní jet, střídá nohy na odstrkovadle, hodí míčkem daným směrem, sedí na patách, sedí v sedu zkříženém, stojí na jedné noze, poskočí po špičkách, seskočí souň z 30cm, s pomocí zkouší udělat kotrmelec, vyleze kus po žebřině

Rozvoj jemné motoriky:

- postaví 5 kostek na sebe, navlékne 3 velké korále, zasune 3 tvary do správného otvoru, válí žížalu z modelíny, utrhne kus kapesníčku a muchlá ho do kuličky, umí správně uchopit nůžky, zkouší stříhat malé kousky, vybarví plochu štětcem a barvami

Rozvoj grafomotoriky a kresby:

- čmárá trojúhelníkovými voskovkami, učí se správně držet a vést pastelku, kreslí kruhové čmáranice, kreslí krátké vertikální čáry, vybarví vymezenou plochu

Rozvoj zrakového vnímání:

- dokáže třídít předměty podle barvy, podle tvaru, rozpozná známou věc, zvíře mezi dalšími na obrázku

Rozvoj řeči:

- rozumí pokynům, tvoří věty o třech slovech, učí se používat zájmeno já, ptá se, snaží se napodobit správnou artikulaci

Rozvoj sluchového vnímání a paměti:

- otáčí se za zvukem, rozpozná známé zvuky a pojmenuje je, pamatuje si jednoduché říkanky a písničky, naslouchá čtenému slovu, odpoví na jednoduché otázky týkající se přečteného textu

Rozvoj matematických představ:

- pozná množství jeden, dva, rozliší kruh, roztřídí kostky a koule, pojmenuje počet prstů na jedné ruce

Rozvrh dne

uvedené časy jsou orientační, vždy respektujeme momentální situaci v dané skupině dětí

6:30 - 8:30

- volná hra s využitím různých hraček, stavebnic, lepoprel, didaktických a pohybových pomůcek
- individuální výtvarné aktivity podle volby dětí nebo podle měsíčního plánu

8:30 - 9:00

- uvítací kroužek na koberci, přivítání, seznámení, opakování jmen, povídání
- cvičení se zaměřením na správné držení těla, posílení a protažení jednotlivých svalových skupin, využití prvků jógy pro děti, masážních míčků, kuliček, šátků, stuh, balančních kamenů, lavičky, motivačních říkanek a písniček, dětské pohybové hry a tanečky s využitím padáku, gummy

9:00 – 9:30

- hygiena a svačina (s ohledem na věk vedeme děti k samostatnosti)

9:30 – 10:00

- společné aktivity zaměřené na rozvoj rozumových schopností a dalších dovedností
- zpívání u piana, s kytarou, využití rytmických nástrojů, obrázků, maňásků, hry na tělo
- v létě brzký odchod ven (zpívání na zahradě...)

10:00 – 11:00

- pobyt a aktivity venku, na zahradě, na pískovišti, procházka parkem, lesem, městem, návštěva dopravního hřiště, různých prolézaček v našem okolí, návštěva knihovny, koncerty ZUŠ

11:00 – 12:00

- hygiena, příprava na oběd s říkankou, oběd, hygiena, příprava na odpočinek (s ohledem na věk vedeme děti k samostatnosti)

12:00 – 14:00

- „peřinkový“ rituál před spaním, čtení pohádky, tichý zpěv ukolébavky, spánek (stane-li se, že některé dítě neusne, může vstát a věnovat se klidovým činnostem u stolečku v jídelně)

14:00 – 15:00

- hygiena, převlékání, svačina, volná hra (s ohledem na věk vedeme děti k samostatnosti)

15:00 - 17:00

- volná nebo organizovaná hra, hudebně-pohybová chvilka, individuální výtvarné aktivity podle volby dětí nebo podle měsíčního plánu
- návštěva dolní herny s kuličkovým bazénkem a žebřinou
- pobyt na zahradě s využitím pískoviště, prolézaček, pomůcek jako látkový tunel, balanční chodníček, obruče, létací talíře, křídly, bublifuk

BAREVNÝ ŠKOLNÍ ROK 2021/22

Provázet nás budou BARVY a každým ročním obdobím zvířátko.

Podzimem nás doprovodí ježek

Červené září (návrhy aktivit):

- **povídání a seznamování mezi dětmi, s dětmi, a s rodiči** (nastavení pravidel v Macešce, postupný nácvik režimu dne, vše děláme stále stejně, používáme kreslený rozvrh dne, dbáme na opakování situací, her, říkanek, jmen pro snazší adaptaci dětí)
- povídání o změnách **počasí**, co se děje s přírodou (**červená** se listí, červené **jeřabiny**, jaké zraje ovoce, jakou barvu mohou mít **jablíčka**, kde rostou, kdo se živí jablíčky, kdo může bydlet v jablíčku, čím se živí **ježci**, proč jsou jablka a další ovoce zdravá...)
- **hudebně pohybové aktivity s kytarou** nebo **piánem** s využitím **hry na tělo** či **rytmických nástrojů**,
- **cvičení pro správné držení těla a společnou aktivizaci dětí**
- tanec či organizovaný běh a poskoky s **červenými stuhami, šátky**
- nácvik písně „Červený šátečku kolem se toč“, „Měla babka čtyři jabka“ (využít písně k počítání jablek, důraz na výrazné pohyby úst, pro motivaci dětí k nápodobě správné výslovnosti a uvolnění mluvidel)
- **pohybová hra** “Semafor” – červená stůj! zelená jed!, **kimovka** s ovocem, **schovávaná** s jablíčkem
- **procházky** do přírody, do parku, do lesa (**pozorování** kde všude rostou jablka, máte doma, u babičky jabloně, jaké další plody můžeme vidět, sběr jeřabin, přírodnin, co vše je kolem nás červené...)
- **pobyt na zahradě** (pískoviště, zalévání, hrabání, bublifuk)
- **hledání** červených předmětů (kostek, korálků, plast. víček – **třídění** od ostatních barev a následná stavba či **navlékání**)
- **sběr** červených plastových **víček** (zapojení rodiny)
- **lepení** jeřabin (třeba do tvaru jablka), špejlí (ježkovy bodlinky)
- **malování** červenou temperou (výroba muchomůrkových klobouků)
- **čtení** před spaním podle výběru dětí
- **ukolébavka** „Hvězda“ (B.Smetana)

Žlutý říjen (návrhy aktivit):

- **povídání** o přítomných dětech, **opakování jmen**, o podzimu (červená a zelená barva se mění na žlutou – listí, hrušky, kde spinká, čím se živí ježek, veverka a další zvířátka, jak se připravují na zimu, využití leporel, fotek...)
- **procházky** po okolí (hledání zahrad s hrušněmi, sběr pěkných barevných listů, **kaštanů**, zkusit najít žížalu, pouštění draka)
- **hudebně pohybové aktivity** na koberci se **žlutými stuhami, šátky** (zpěv, piano, kytara, rytmické nástroje, hra na tělo)
- **pohybová hra** „Na ježka“
- kimovka s jablíčky a hruškami (kouzelný hrnec)
- **cvičení** a **masáže** s „bodlinkovými“ míčky, posilování a protahování „Jede kozel na kole“
- **ukazovací říkanka** „Foukej, foukej větříčku“ (počítáme do dvou) „My jsme malé dětičky“ „Hlava, ramena“ (pojmenování částí těla)

- **zpívání a vytleskávání** známých dětských písniček
- **nácvik písně** „Krávy, krásy“
- **písničkové hádanky** (podle melodie, podle obrázků ze zpěvníku „Zpívánky-malovánky“)
- **třídění a rozlišování žlutých, červených, zelených kuliček, korálků, pastelek**
- **čmárání a kresba žlutého kruhu**, klubička, sluníčka s opakováním říkanky „Sluníčko se kutálí“ (využití trojúhelníkových voskovek pro správný úchop, nácvik držení běžné pastelky)
- **obtiskování listí**, výroba kaštanových ježků, **zapichování** ovocných špízů do hrušky (hruškový ježek)
- **vybarvování hrušky** prstovými, temperovými barvami, pastelkami s využitím básně „Vezmi žlutou tužku, namaluj mi hrušku“ (důraz na výrazné pohyby úst, pro motivaci dětí k nápodobě správné výslovnosti a uvolnění mluvidel)
- **lepení žlutého a červeného listí** (pelíšek pro ježka...)
- sbírání žlutých plastových víček (zapojení rodiny)
- **mixování** hruškovo-jablečného smoothie se **žlutým citrónem** (rozlišování vůní a barev jablka, hrušky, citrónu)
- návštěva **knihovny** (výběr knížky o barvách, o ovoci, o ježkovi)
- **čtení před spaním** „Včelí medvídci“
- **ukolébavka** „Princi můj maličký“ (Mozart)

Hnědý listopad (návrhy aktivit):

- **povídání** o větru, o dešti, o změnách barev v přírodě, o teplém oblečení, o předcházení nemocem, je někdo z kamarádů nemocný?, opakování jmen (**listí hnědne**, zvířátka se schovávají, lidé si vaří čaj s citrónkem a **hnědým medem**, kde jsou včelky v zimě, jak vzniká med – leporelo “ÚL”)
- učíme se poznat **hnědou** barvu, opakujeme **žlutou** a **červenou** (hledáme hnědé listí, necháme shnit jablko, hrušku, citrón, banán)
- **počítání** (rozlišujeme množství 1, 2, 3 kaštany, knoflíky, citróny, **pojem více - méně**)
- **běhání** venku do kopce a z kopce, šustění listím, využití větrného počasí k **pouštění draka**
- pomalá **chůze do kaluží** a pozorování šlápot
- **cvičení** na molitanových kostkách, protažení páteře, sed na patách, běh vpřed, vzad, po čtyřech, skákání a přelézání překážek (využití písni „Kočka leze dírou“, „Skákal pes“ ...)
- **hod** kaštanem do kyblíku, slalom mezi kaštany, rozhazování a sbírání žlutých, červených, zelených kuliček s opakováním barev
- **hudebně pohybové hrátky**, běh okolo kruhu s využitím pomalé a rychlé hry na piano, **pohybová hra** „Na čaroděje“ (proměna ve zvířátka),
- **zpívání** s piánem, kytarou, xylofonem a různými rytmickými nástroji (vařečky, hrnce, kelímky, lžičky a skleničky), **písně** „Tři citrónky“, „Listopad, listopad“ (důraz na výrazné pohyby úst, pro motivaci dětí k nápodobě správné výslovnosti a uvolnění mluvidel)
- **sbíráme hnědé knoflíky** (zapojení rodiny)
- **lepení** knoflíků, listí (listové strašidýlko, hmatový chodníček...)
- **vyrábění** prasátka z citrónu (rypáček z hnědého knoflíku)
- **modelování, válení a vykrajování modelíny** (ovocný košík, miska - ovoce z modelíny... opakování barev a tvarů)
- **ochutnávka** medu, citrónu, roztopené čokolády (po dohodě s rodiči)
- mačkání **citrónové šťávy**, výroba a pití citronády (pojem **kyselý x sladký**, vyplachování pusinky pro **zdravé zoubky**)

- **sušení** citronové kůry, koleček citrónů a pomerančů (příprava na adventní a vánoční tvoření)
- **čtení** a prohlížení knížky „Haló, haló, paní kočko“ (povídání o obrázcích v této knížce, kterou ilustroval oceňovaný výtvarník Luboslav Pařík)
- **v knihovně** půjčit něco o medu, o citrónech, o čokoládě
- **čtení před spaním** „Pohádkový dědeček“
- **ukolébavka** „Ho, ho watanay“ (Žalman)

Zimou nás provede medvěd

Zlatý prosinec (návrhy aktivit):

- **povídání** o Vánocích, o zvycích, barvách typických pro vánoce, o tradičním jídle, o sněhu a zimních sportech (fotky, pohlednice, kuchařka, listování, proč je dobré běhat, lyžovat, hýbat se, co dělá medvěd a další zvířátka v zimě...)
- **venkovní aktivity** podle počasí (stavba sněhuláka, tvarování koulí různých velikostí, hod na cíl, nabírání lopatou, rozšlapávání, chůze ve stopách...)
- **nácvik** písně „Jaro, léto, podzim, zima to je celý rok“
- **zpívání koled** a zimních písniček „Ježíšku, panáčku“, „Půjdem spolu do Betléma!“, „Mik, Miku“, „Rolničky“ (využití jemných skleněných zvuků a rolniček, rytmizace se lžičkami a skleničkami)
- **zpívání** s využitím piána, kytary, rytmických nástrojů, zlatých zvonečků, xylofonu, seznámení s trubkou (jaká je? zlatá, kovová, zkusíme pozvat nějakého trumpetistu)
- učíme se poznat **zlatou barvu** (hledání zlatých předmětů mezi ostatními, zlatých zvonků podle sluchu, nosí maminky zlatý prstýnek?, přinést snubní...)
- **rozlišování chutí, vůní a druhů** ovoce a koření (poslepu, kimovka s ovocem v hrnci)
- **předvánoční nebo adventní setkání s rodiči**, prarodiči, sourozenci a dětmi pod stromečkem v Macešce (ukázka hudebně-pohybové chvilky, zpívání koled, společné vyrábění vánočního přání-lepení zlatých hvězdiček do tvaru stromečku, zkusit s dětmi den předem upéct tyčinky z listového těsta, přinést perníčky, namíchat voňavý pomerančový džus...)
- **pohybové aktivity** na koberci (balanční chodníček z kamenů, chůze a dupání jako medvědi, koulení pomerančů, grepů, citrónů po lavičce...)
- **lepení, navlékání** a počítání zlatých hvězdiček, citrónových koleček (vykrajování tvarů z pomerančové kůry, malování a zdobení vánočního stromečku nebo kapřika na papíře s využitím zlatého lepidla, třpytek, brokátového papíru...)
- **nácvik držení nůžek** (stříhání pásu zlatého, bílého, fialového papíru na kousky, použití běžných dětských a speciálních dvojitých nůžek – využít na výrobu ozdobiček)
- **společné zdobení stromečku**
- vyrobíme **vánoční přáníčko** (využití trojúhelníkových voskovek pro správný úchop, nácvik držení běžné pastelky, práce s temperovými barvami a správný úchop štětce)
- vyrobíme voňavý svícen (skořici zapichovat do pomeranče + zlatá papírová kolečka na párátko...)
- **čteme** knížku „Co mně ryba vyprávěla“
- **ukolébavka** „V jeslích dítě spinká“ (Spirituál kvintet)

Bílý led (návrhy aktivit):

- **povídání** o sněhu a mrazu, o oblečení, o vitamínech, o zimních sportech (**kimovka** s oblečením, s ovocem, **hledání bílých předmětů**, prohlížení leporel, časopisů)
- **procházky** venku, různé druhy chůze na hřišti u Penny, pobyt na zahradě (stavíme sněhuláka rozlišujeme velké a malé koule, nabíráme sníh do kyblíčků, házíme lopatami, nosíme krmení pro zvířátka do parku, do lesa, **pozorujeme** stopy ve sněhu, učíme se chodit za sebou po vyšlapané cestičce, zkusíme lyžařské pohyby...)
- **opakování** básničky „Kulička se kutálí, vůbec ji to nebolí“ (koulení sněhových koulí)
- **cvičení** zaměřené na **správné držení těla**, (chůze po laně, nácvik stoje na špičkách, na jedné noze...)
- pohyb, **tanec** podle **zpěvu** nebo piana na koberci (jako vločky sněhu, jako vánice, jako zmrzlíci, s bílými stuhami z krepového papíru...)
- učíme se **zpívat** píseň: Sněží, sněží, mráz kolem běží“ a „Bílá, bílá, bílá, bílá, komu by se nelíbila“ (důraz na výrazné pohyby úst, pro motivaci dětí k nápodobě správné výslovnosti a uvolnění mluvidel)
- přemýšlíme a ukazujeme si: co je **bílé**, jak taje sníh, jak mrzne voda
- hledáme korálky, **bílé kostky**, které následně navlékáme, stavíme z nich komín, vysvětlujeme **rozdíl mezi kostkou a koulí**
- **třídíme** plastové i opravdové **ovoce a zeleninu** podle druhu a barvy (**bílá ředkev**, květák)
- **muchláz** papírových kapesníků a **bílého krepového papíru** (společné vyrábění sněhuláka s využitím básničky „Sněhuláček panáček“)
- pokračujeme v nácviku **stříhání** (bílé kousky na vylepení zimního obrázku - využití starých kalendářů)
- **malování** bílou temperou na černý papír (prsty, štětce, houbičky, obtisky – následné vystřížení sněhuláčků)
- **lepení bílých polystyrénových kuliček** (sněžení, vločky...)
- zkusíme postavit svítící iglú z kostek cukru
- **krájení a mačkání banánu** (ochutnávka rozmačkaného banánu s **bílým jogurtem** nebo banánový mléčný koktejl v mixéru)
- **čtení** pohádky „Opuštěný sněhulák“ z knížky „Modrý a žlutý vláček“ (děti zkoušejí pomocí otázek vyprávět děj podle obrázků)
- **čtení před spaním** „Medvídkův deník“
- **ukolébavka** „Veliký Manitou“

Modrý únor (návrhy aktivit):

- **povídání** o **modrých odstínech** oblohy, o zimě a počasí, o přírodě a zvířatech v zimě (v knihovně půjčíme knížku o zimě na horách, o přezimování zvířat...)
- **opakování** názvů oblečení a jeho barev, hrátky s oblečením (ponožky na ruce, tričko na hlavu...)
- **venku** pozorování mraků, oblohy, stavba hromady ze sněhu ke klouzání, chůze, běh a skoky ve sněhu a klouzání z kopečka na hřišti, procházky do parku s využitím sáněk, pozorování mrznoucích bublin z bublifuku
- **cvičení** s **modrými nafukovacími balóny**, s **modrými stuhami** a písničkou „Modrá, modrá, pro každého je dost dobrá“
- nácvik **přecházení po lavičce** různými způsoby (po nohách, po kolenou, po břišku, seskok sounož, trakař...)

- zajdeme do **herny RC do kuličkového bazénku**, začneme trénovat lezení na **žebřiny a po lavičce dolů** i nahoru, vyházíme z bazénku všechny modré kuličky a pak je **horním obloukem** naházíme zpět
- **hudebně pohybové chvílky** (zpěv, piano, kytara – běhání, lítání kolem kroužku jako ptáci, dupání jako medvědi, klapání pusou jako kapříci v rytmu melodie, rytmizace s nástroji, hra na tělo)
- **piano** (děti zkusí hrát hluboké tóny-medvěd, střední tóny - zajíček, vysoké tóny – ptáček)
- **zpěv dětských a lidových písní** s využitím maňásků, plyšáků, hraček (kouzelný košík)
- nácvik písně „Holka modrooká“
- **barvení papírových talířů** (výroba medvědí masky, kloboučku)
- **míchání odstínů barev** (bílá + tmavě modrá =světle modrá – podklad pro obrázek oblohy, natírání bublinkové fólie)
- **rozfoukávání modrého inkoustu brčkem**
- **modelování sněhuláka** z modré plastelíny, opakování básně „Sněhuláček, panáček“
- **čtení** „Pohádky do postýlky“
- **ukolébavka** „Černé oči“

Jaro proskáče se zajíčkem

Zelený březen (návrhy aktivit):

- **povídání** o jaru, **zelené** trávě, o mláďatech a jejich názvech, čím se živí zvířátka, kde bydlí (didaktická pomůcka LOGICO, leporela, fotky, plastová zvířátka, divadélko „Zabloudilo kuřátko“)
- **povídání** o lidech, o **rodině**, o lidských mláďatech (velký nákres domečku – děti napovídají, co ještě dokreslit: mámu, tátu, mimi, babi, pejska, zelenou trávu, zeleninovou zahrádku ...)
- **procházký** s plyšovým zajíčkem a **pozorování jarní přírody** v parku, na zahradách (kočičky, pupeny, tráva, sněženky, do truhlíku zasejeme petrželku, pažitku...)
- hraná pohádka „Boudo, budko“ na **dopravním hřišti** nebo v herně s plyšovými zvířátky (vymyšlení přídomků – já, zajíček ušáček, myška hrabalka...)
- zkusíme chůzi nebo jízdu na **koloběžce**, pustíme si **semafory**
- při procházkách trénujeme básničku „Táta včera na venku našel první sněženku“
- **pohybová hra na koberci** „Zajíček v své jamce“
- **cvičení a opakování pozic** (dřep jako zajíček, sed na patách a klubíčko jako koťátko, sed zkřížený jako turek, klek a stoj, chůze naboso po zeleném laně, po zeleném koberci)
- **zpívání** jarních písní s kytarou („Vozilo se na jaře“, „Modrá je obloha, sluníčko svítí“ ...)
- **hudebně rytmizační aktivity** s xylofonem, s rytmickými nástroji, lžičkami, vařečkami, kuličkami, s reprodukovanou hudbou (pohyby, běh, chůzi přizpůsobujeme rytmu a rychlosti písní, skladeb)
- **stříhání**, lepení papírové trávy (využití dvojité nůžky, různé druhy lepidla)
- **čmárání** zelenou pastelkou (využití trojúhelníkovitých voskovek pro správný úchop, nácvik držení běžné pastelky, na vybarvený papír nalepit **složeného zajíčka**...)
- **malování** prstovými barvami v rytmu písně „Travička zelená“
- pokusy s **mícháním barev** modrá + žlutá = zelená jako tráva, žlutá + červená = oranžová jako mrkev pro zajíčka (obtisk zeleně nabarvené bublinkové fólie)
- **provlékání** zelené a **oranžové** vlny, stuhy, provázku otvorem různých velikostí (ruličky, špulky, knoflíkové dírky...)
- namotávání, **šmordchání** vlny a následné nalepení (výkresy použít do hmatového chodníčku)

- **setkání rodičů a dětí** v Macešce se zpíváním, vyráběním, hraním a povídáním o problematice přechodu do MŠ...
- **čtení** knížky “Včelí medvídci od jara do zimy” (snažíme se opakovat, co jsme četli minule, klademe otázky z předchozího čtení)
- **ukolébavka** „Dobrou noc, má milá“

Fialový duben (návrhy aktivit):

- **povídání o fialkách a jarních kytkách**, o zelenině, co se děje na zahrádce, co kvete, co děti pěstují s maminkou (využití knížky „Kytice, kytky, kytičky“ ...)
- **povídání o velikonocích**, o lidových zvycích, o tradičním jídle (přinést nebo upéct velikonočního beránka)
- **sázení** macešek na zahradě, zalévání, okopávání (myslíme na zasetou petrželku a pažitku, můžeme truhlík přenést ven)
- hledání fialek při **procházkách v parku, v lese** – báseň „Fialinka voňavá“ (myslet na výraznou artikulaci pro motivaci dětí k nápodobě správné **výslovnosti** a uvolnění mluvidel)
- **kladení otázek** během pobytu venku (jaké vidíme barvy, kde bydlí zajíček, koho se bojí, co baští, jaké má uši, nohy, kožíšek, mláďata na jaře...)
- **návštěva v MŠ Čtyřlístek, MŠ Sluníčko** (zahrada, setkání s učitelkami a dětmi...)
- **cvičení** na ovčí kožešině (hmatové vjemy rukama, nohama, zkusit kotrmelec, hod kuličkou, korálky na kožešinu), cvičení s **fialovými mašlemi, šátky** (běhání, mávání, omotávání)
- **v herně RC trénujeme lezení po žebřině** a klouzání po lavičkové klouzačce
- **dechová cvičení** s vůněmi kytek (hyacint, frézie), ovoce (citrón, pomeranč), koření (skořice, hřebíček), bylinek (máta, meduňka – rostou u nás na zahradě), olejíčků (firma ATOK)
- **hudebně pohybové aktivity a zpěv** u piana, s kytarou, xylofonem (zpívat různé slabiky místo textu, melodické hádanky, opakování dětských písniček, pohybových říkanek)
- nácvik písně „Já jsem muzikant“ (s využitím obrázků hudebních nástrojů)
- **taneček** „Pásla ovečky“, „Zajíček“ (opakování pohybových her a tanečků)
- **míchání barev** (modrá + červená = fialová) – společná výtvarná práce na nástěnce (vystříhat fialová, červená, modrá vajíčka, kytky a nalepit do zeleného podkladu z března)
- **barvení nebo polepování velikonočních vajíček**
- nácvik říkanky „Hody, hody doprovody“
- **muchlání vaty** (výroba ovečky, zajíčka)
- **pletení žilky** (pozvat někoho zručného na dopolední velikonoční prográmek s pletením žilky a vázáním mašlí)
- **v knihovně** půjčit něco o zahradničení (fotky, zahrádkářská literatura, leporelo), o Velikonocích (Josef Lada...)
- **čtení** „Pohádky ovčí babičky“
- **ukolébavky** na přání dětí (známe jich už sedm ☺)

Růžový květen (návrhy aktivit):

- **povídání** o kvetoucí přírodě (růžově kvetoucí stromy, sakury na sídlišti i jinde, co se děje u dětí na zahradě, rostou mladé rostlinky, pupeny, nové lístečky, malé včeličky - poslech bzučení v korunách stromů)
- **návštěva zahradnictví** (Kalousovi) s **povídáním o pěstování rajčat a další zeleniny, o důležitosti včel** (domluvit ochutnávku už zralé zeleniny, pažitky, medu, zakoupení sazenic rajčat...)
- **pobyt a sportovní aktivity na zahradě RC, hřišti u Penny, dopravním hřišti** (balóny, létací talíře, padák, lano, koloběžky...staráme se o zasetou petrželku a pažitku)
- **procházky do parku** (pozorování rozkvétající přírody, klíčících žaludů, jména kytek, stromů, poslouchání ptáků, hledání krtčích hromádek, hry s padákem)
- **cvičení pro správné držení těla** (opakujeme a procvičujeme sed zkřížený, sed na patách, stoj na jedné noze, dlouhý, rovný krk, dlouhá pata, chůze po špičkách, po patách, po hranách chodidel, poskoky na papírových talířích, úchopy šátků a kostek prsty na nohách, **prstová cvičení** rukou s říkankou „Pavouček“ a „Pumpovaly dvě panenky“)
- opakování pohybové hry „Zajíček“ a nácvik nové „Žába leze do bezu“ (plastová žabí čepička)
- **procvičování hlubokých nádechů a výdechů** (vleže s rukama na břišku, vsedě s rukama ze strany hrudníku, po námaze, foukání do peříček, kousků papíru...)
- **hudebně pohybové aktivity** s kytarou, u piána, rytmizace, hra na tělo
- **zpívání s xylofonem** (děti si individuálně vyzkouší rytmický doprovod)
- opakujeme písničky, říkanky
- učíme se píseň „Na jaře, na jaře čáp jede v kočáře“
- **míchání barev (bílá + červená = růžová)**
- **malování „kuličkovou“ technikou** (lepení vystřižených květů, společná výtvarná práce - rozkvetlý strom na síť)
- **krájení pažitky a petrželky** nebo jiné sezónní zeleniny (ochutnávka, čichová hádanka)
- **čtení před spaním** (knihovna)
- **rýmované pohádky** F. Hrubína (Perníková chaloupka, O veliké řepě, Paleček a jeho kamarádi...)
- **ukolébavky** dle volby dětí
- **zkoušíme uvolňovací a relaxační techniky**

Létem s námi poletí čáp

Oranžový červen (návrhy aktivit):

- **povídání** o létu, o čápech, žabkách (kde můžeme vidět čápy, jaké mají peří, rozdíl mezi peřím a kožíškem, kde byli přes zimu, kam se vracejí, čím se živí... jak se líhnou žáby – pěťivrstvé puzzle „Vývoj rosničky“)
- **diskuze** o zdravém jídle a o tom co nám chutná (o zelenině, o mrkvi, o okurkách, kde rostou, jakou mají barvu, musejí se zalévat, okopávat - taneček „Šel zahradník“)
- **lepoporelo** „Tuze hladová housenka“ (ovoce, zelenina, matematické představy, vyprávění podle obrázků)
- **chodíme do parku**, na prolézačky, na dopravní hřiště na koloběžky (zkoušíme si uvědomit, kde je vpravo, trénujeme rozhlížení se na přechodu, vezmeme s sebou plyšového čápa)

- **hrajeme si na zahradě**, (pískoviště, lopatky, bábovičky, hrabičky, padák, venkovní chodníček, překážková dráha, masážní dlaždice, balanční trychtýř, bublifuky, venkovní sprcha)
- **sázíme** afrikány, měsíčky (konvičkami a hadicí zaléváme kytky, bylinky i sebe ☺)
- **akce na zahradě - opékání buřtíků** (v posledním týdnu školního roku - rozloučení s odcházejícími dětmi a rodiči)
- **cvičení** s masážními míčky, kuličkami, opakování zkříženého sedu „na turka“ „Sedí turek, hlavou kývá“ (rozdíl mezi sedem na patách, sedem s opřenými chodidly, sedem zkříženým)
- **žabí skoky** s písničkou „Na potoce žába skáče“
- **protahování** páteře, končetin, podkolení, chodidel, dlaní, prstů „Žába leze po žebříku“, „Pavouček“
- **v herně RC procvičujeme** lezení po žebřinách a kloužeme po lavičkové klouzačce
- **zpívání** s kytarou nebo u piana, s rytmickým a pohybovým doprovodem „Andulka konopí močila“, „Čáp, čáp, čáp do bláta si šláp“
- **opakování hudebně pohybových** aktivit, říkanek, tanečků (Zajíček, Pásla ovečky, Ježek, Čaroděj, Na auta, Žabka, Myška...)
- **pohybová hra** „Čáp ztratil čepičku“ (procvičování barev, koordinace pohybů)
- **třídění, rozlišování, počítání** oranžových předmětů (korálky, kuličky, lego kostky, oblečení, ovoce, zelenina, ...)
- **míchání** temperových barev (**žlutá + červená = oranžová**, bílá + červená = růžová)
- **nácvik správného držení a vedení pastelky** (let čápa na velký papír – uvolnění ramene a zápěstí - zkřížené kruhy vypadají jako letící čápi „Najděte je!“)
- **kreslené bludiště** (čáp do hnízda, na komín; okurka, rajče do misky)
- **malování** obtiskem (motýl, kytka)
- vyrobíme čápa z vatových koleček
- **krájení a strouhání oranžové mrkve**, okurky (sledování a zkoušení práce se škrabkou, okurkový had, mrkvové strouhance ...)
- **nácvik básně** „Mé milé léto, cos nám přineslo“
- **čtení** o žabkách, čápech, o létu (knihovna)
- **opakujeme ukolébavky** (vysvětlujeme si, proč se ukolébavky zpívají, o čem jsou...)

Duhové prázdniny (návrhy aktivit):

- **pozorování** počasí a povídání o barvách léta, o zdraví, o prázdninách (letní aktivity, letní teplota, slunce, déšť, duha, pitný režim, pokrývka hlavy, kam které oblečení – LOGICO)
- **přiřazování ovoce a zeleniny ke zvířatům** (opakování toho co už víme, přidáme cizokrajná zvířata, dřevěná ZOO, knížky...)
- **procvičování barev** (hledání a rozlišování různých odstínů, řazení barev do duhy)
- co nejvíce jsme **venku**, užíváme si léta (básnička „Zmrzlina“)
- **chodíme do parku, do lesa** stavět trpasličí, mravenčí domečky (básnička „Polámal se mraveneček“, puzzle „Vývoj mravence“)
- na **dopravním hřišti** se snažíme jezdit a chodit vpravo a **podle semaforu**, po přechodu, hrajeme si na prolézačkách po Žamberku
- **na zahradě** se cachtáme **v bazénku** a **běháme naboso** v trávě a po kamínkách kolem prolézačky (hod kuličkou do bazénku, počítání kuliček, opakování barev, přelévání vody z kelímku do kelímku, stříkání hadicí nebo **sprchování**, zalévání, okopávání, stavění překážkové dráhy, hrady a tunely z písku, komín z venkovních molitanek...)

- **výlet** do Letohradu (Strašidelná jeskyně, park, letní výstava na zámku)
- **navštívíme rozhlednu Rozálku a Muzeum v Žamberku**, se zdatnějšími dětmi dojdeme až k řece
- uděláme si **procházku na nádraží** (cestou **zkontrolujeme čápy** ☺)
- **nakoupíme zeleninu a ovoce v obchodě na náměstí** (předem domluvit návštěvu)
- **kino** (dětská letní představení)
- **cvičíme** a opakujeme, co jsme se během roku naučili (pozice a názvy částí těla, typické pohyby a zvuky zvířat - čáp, žába, zajíc, kačena, pes, kočka, slon, medvěd, velbloud „Velbloud táhne pouští“)
- **běh a chůze po lavičce** se zebří nebo hasičskou krabicí
- **u piana** tancujeme jako baletky, běháme jako auta s papírovými volanty
- píseň „Tútútú auto už je tu“
- děti opakují hraní na piano (jedním nebo dvěma prsty - jako medvěd, jako ptáček, jako zajíček)
- **zpíváme s kytarou a rytmickými nástroji, hrajeme na tělo**
- píseň „Tři citrónky“, „Poletíme do Afriky“
- **navlékáme barevné korále a kostky podle vzoru**
- **bublinujeme** bublifukem i brčkem v míse a pozorujeme duhové odlesky
- **malujeme** temperami (protahování **duhově nabarveného provázku** jako ozdoba papírové tašky)
- **vyrobíme duhu** (muchláž z krepového papíru, lepení nastříhaných barevných papírků)
- **kreslení vody** (vlnkování se správným úchopem pastelky – zkřížené vlnky vypadají jako rybičky, Najdi je a dokresli! – zraková individuální hra)
- **vyrobíme ovocný salát** (krájíme jahody, meloun a další ovoce a ve velké míse se vystřídáme při míchání)
- **čteme** knížku „Žirafí příběhy“ (nespinkající děti mohou sledovat pohádky na DVD, vybarvovat, modelínovat, stavět z magnetické stavebnice „GEOMAG“...)
- pro hezký odpočinek a spánek **opakujeme ukolébavky a rýmované pohádky**
- zkusíme relaxační a uvolňovací techniky