

MA	SU	2019	3	3
----	----	------	---	---

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

Dětská skupina MACEŠKA
šk.rok 2020/2021

Cesta pro rodinu, z.ú.
www.cestaprorodinu.cz

Obsah

JAK TO U NÁS CHODÍ	3
ADAPTACE (ZVYKÁNÍ):	3
CÍLE VÝCHOVY A PÉČE V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH ROZVOJE	4
ROZVOJ SEBEOBSLUHY A SAMOSTATNOSTI	4
ROZVOJ SOCIÁLNÍCH DOVEDNOSTÍ.....	4
ROZVOJ HRUBÉ MOTORIKY	4
ROZVOJ JEMNÉ MOTORIKY.....	4
ROZVOJ GRAFOMOTORIKY A KRESBY	4
ROZVOJ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ	4
ROZVOJ ŘEČI.....	4
ROZVOJ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ A PAMĚTI	4
ROZVOJ MATEMATICKÝCH PŘEDSTAV	4
ROZVRH DNE	5
ZDRAVÝ ŠKOLNÍ ROK 2020/21	6
PROVÁZET NÁS BUDE OVOCE A ZELENINA A KAŽDÝM ROČNÍM OBDOBÍM ZVÍŘÁTKO.....	6
PODZIMEM NÁS DOPROVODÍ JEŽEK	6
ZÁŘÍ S JABLÍČKY	6
HRUŠKOVÝ ŘÍJEN	7
CITRÓNOVÝ LISTOPAD.....	7
ZIMOU NÁS PROVEDE MEDVĚD	8
POMERANČOVÝ PROSINEC.....	8
LEDEN S BANÁNEM	9
ÚNOR S PAPRIKOU	9
JARO PROSKÁČEME SE ZAJÍČKEM	10
MRKVOVÝ BŘEZEN	10
DUBEN KEDLUBEN	10
RAJČÁTKOVÝ KVĚTEN.....	11
LÉTEM S NÁMI POLETÍ ČÁP.....	12
OKURKOVÝ ČERVEN.....	12
PRÁZDNINY PLNÉ OVOCE A ZELENINY	13

Jak to u nás chodí

Při poskytování péče respektujeme individualitu dítěte, jeho schopnosti i momentální náladu. Snažíme se využít každou situaci k navození dobré pohody, námětu poznávání a všestrannému rozvoji.

Během **volné hry** bereme ohled na vlastní volbu každého dítěte, jak a s čím si chce hrát. Jsme připraveni dítě, v této jeho aktivitě, podpořit a nabídnout mu další navazující činnosti.

K dobré pohodě je potřeba zajistit dětem pocit bezpečí a sounáležitosti. K tomu velmi přispívá vstřícný a individuální přístup ke každému dítěti i jeho rodině, uspokojení základních biologických potřeb, dodržování pravidelného denního režimu i využití rituálů a opakujících se činností, které dětem usnadňují časoprostorovou orientaci i socializaci.

Opakování společných činností, říkanek, písniček je pro nejmenší děti velmi důležité - snadněji se učí a přijímají nové činnosti, nové členy skupiny, přináší jim to pocit jistoty, pomáhá jim to uvědomit si samy sebe, že něco zvládají, že se mohou přidat k ostatním, že někam patří. Toto je potřeba si uvědomit, především vzhledem k nízkému věku dětí v Macešce (většinou 2-4 roky), a také vzhledem k měnícímu se kolektivu. **Společně organizované činnosti** jsou nejen předem plánované a navozené, ale také improvizované, kdy využíváme momentální nálady a chuti dětí zabývat se nějakou, v danou chvíli vzniklou, společnou aktivitou, nápadem. Organizovaný program pro děti je motivovaný **měsíčními tématy**. Toto téma propojuje společné i individuální aktivity, vede k novým možnostem poznávání sebe, okolí, vztahů i pojmů. Toto téma se odráží ve výtvarných, hudebních, řečových i pohybových aktivitách.

Společné i individuální činnosti vždy přizpůsobujeme momentální sestavě dětí, jejich věku a možnostem. Velmi se nám osvědčilo, při některých činnostech, rozdělení dětí na dvě skupiny.

Naším cílem je kvalitní všestranná péče o děti a vstřícná spolupráce s rodinou.

Adaptace (zvykání):

Snažíme se dětem i rodičům maximálně pomoci v nácviu odloučení. Dbáme na co nejmenší projevy separační úzkosti, která je u dětí normální a pochopitelná. Vychází z vývojové fáze každého dítěte. Závisí na jeho povahových rysech i na přístupu rodičů. Ve spolupráci s rodiči se maximálně snažíme najít pro všechny přijatelnou cestu k zvyknutí si na pobyt ve skupině a na odloučení.

Vzhledem k našim zkušenostem volíme nejraději, po dohodě s rodiči, pomalý nástup. Dítě přijde napoprvé jen do oběda, až to vypadá dobře a ideálně když chce samo, přidáme oběd a stejně tak postupujeme i při přidání spaní. Snažíme se dítě motivovat, aby se těšilo na oběd v kolektivu a pak i na spaní. Umožňujeme dětem nosit si s sebou oblíbenou hračku, plyšáka, deku apod.

Cíle výchovy a péče v jednotlivých oblastech rozvoje

při naplňování cílů vždy bereme ohled na věk a individualitu dítěte

Rozvoj sebeobsluhy a samostatnosti:

- zuje si boty, svlékne se, oblékne si kalhoty a s pomocí tričko, ohlásí potřebu, navlékne si spodní prádlo, umyje si ruce, nají se lžící, napichuje na vidličku, pije z hrnečku, uklidí po sobě hračky

Rozvoj sociálních dovedností:

- bez potíží se odloučí od rodičů, umí počkat na ostatní, střídá se ve hře, půjčí hračku, snaží se používat slůvka prosím, děkuji, promiň, umí se zapojit do společných činností a rituálů, umí se rozdělit

Rozvoj hrubé motoriky:

- střídá nohy po schodech nahoru, s držením sejde schody dolů, bezpečně se pohybuje v terénu, zvládá chůzi po obrubníku, vede koloběžku a zkouší na ní jet, střídá nohy na odstrkovadle, hodí míčkem daným směrem, sedí na patách, sedí v sedu zkříženém, stojí na jedné noze, poskočí po špičkách, seskočí sounož z 30cm, s pomocí zkouší udělat kotrmelec, vyleze kus po žebřině

Rozvoj jemné motoriky:

- postaví 5 kostek na sebe, navlékne 3 velké korále, zasune 3 tvary do správného otvoru, válí žížalu z modelíny, utrhne kus kapesníčku a muchlá ho do kuličky, umí správně uchopit nůžky, zkouší stříhat malé kousky, vybarví plochu štětcem a barvami

Rozvoj grafomotoriky a kresby:

- čmárá trojúhelníkovými voskovkami, učí se správně držet a vést pastelku, kreslí kruhové čmáranice, kreslí krátké vertikální čáry, vybarví vymezenou plochu

Rozvoj zrakového vnímání:

- dokáže třídít předměty podle barvy, podle tvaru, rozpozná známou věc, zvíře mezi dalšími na obrázku

Rozvoj řeči:

- rozumí pokynům, tvoří věty o třech slovech, učí se používat zájmeno já, ptá se, snaží se napodobit správnou artikulaci

Rozvoj sluchového vnímání a paměti:

- otáčí se za zvukem, rozpozná známé zvuky a pojmenuje je, pamatuje si jednoduché říkanky a písničky, naslouchá čtenému slovu

Rozvoj matematických představ:

- pozná množství dva, rozliší kruh, roztřídí kostky a koule, pojmenuje počet prstů na jedné ruce

Rozvrh dne

uvedené časy jsou orientační, vždy respektujeme momentální situaci v dané skupině dětí

6:30 - 8:30

- volná hra s využitím různých hraček, stavebnic, lepoprel a didaktických pomůcek, individuální výtvarné aktivity – modelování, kreslení, malování, lepení, stříhání podle volby dětí nebo podle měsíčního plánu

8:30 - 9:00

- uvítací kroužek na koberci, přivítání, seznámení, opakování jmen, povídání
- cvičení se zaměřením na správné držení těla, posílení a protažení jednotlivých svalových skupin, využití prvků jógy pro děti, masážních míčků, kuliček, šátků, stuh, balančních kamenů, motivačních říkanek a písniček, dětské pohybové hry a tanečky s využitím padáku, gumy, procvičování barev, tvarů, počtu

9:00 – 9:30

- hygiena a svačina (s ohledem na věk vedeme děti k samostatnosti)

9:30 – 10:00

- společné aktivity zaměřené na rozvoj rozumových schopností a dalších dovedností
- zpívání u piana nebo s kytarou s využitím obrázků, hry na tělo, rytmických nástrojů, pohybového doprovodu
- v létě brzký odchod ven (zpívání na zahradě...)

10:00 – 11:00

- pobyt a aktivity venku, na zahradě, na pískovišti, procházka parkem, městem, návštěva dopravního hřiště, různých prolézaček v našem okolí, návštěva knihovny, koncerty ZUŠ

11:00 – 12:00

- hygiena, příprava na oběd s říkankou, oběd, hygiena, příprava na odpočinek (s ohledem na věk vedeme děti k samostatnosti)

12:00 – 14:00

- „peřinkový“ rituál před spaním, čtení pohádky, tichý zpěv ukolébavky, spánek (stane-li se, že některé dítě neusne, může vstát a věnovat se klidovým činnostem u stolečku v jídelně)

14:00 – 14:30

- hygiena, převlékání, svačina (s ohledem na věk vedeme děti k samostatnosti)

14:30 - 17:00

- volná, organizovaná hra, hudebně-pohybová chvílka, individuální výtvarné aktivity – podle volby dětí nebo podle měsíčního plánu
- návštěva dolní herny s kuličkovým bazénkem a žebřinou
- pobyt na zahradě s využitím pomůcek jako látkový tunel, balanční chodníček, obruče, létací talíře, křídly, bublifuk

ZDRAVÝ ŠKOLNÍ ROK 2020/21

Provázet nás bude ovoce a zelenina a každým ročním obdobím zvířátko.

Podzimem nás doprovodí ježek

Září s jablíčky (návrhy aktivit):

- **povídání a seznamování mezi dětmi, s dětmi, a s rodiči** (nastavení pravidel v Macešce, postupný nácvik režimu dne, vše děláme stále stejně, používáme kreslený rozvrh dne, dbáme na opakování situací, her, říkanek, jmen pro snazší adaptaci dětí)
- **povídání** o změnách počasí, co se děje s přírodou, jaké zraje **ovoce** (jakou barvu mohou mít jablíčka, kde rostou, kdo se živí jablíčky, kdo může bydlet v jabličku, čím se živí ježci, proč jsou jablka a další ovoce zdravá...)
- **procházky** do přírody, pozorování zahrad (kde všude rostou jablka, máte doma, u babičky jabloň...) jaké další plody můžeme vidět, sběr jeřabin, přírodnin...)
- **pobyt na zahradě** (pískoviště, zalévání, hrabání, bublifuk)
- **hudebně pohybové aktivity** s říkankami, se zpěvem, s kytarou nebo pianem, s využitím **hry na tělo** či rytmických nástrojů, píseň „Já mám koně“ (když já jim dám jablíčko, poskočí si maličko...) „Měla babka čtyři jabka“ (využít písně k počítání jablek – miska se 4 jablky)
- cvičení, **organizovaný běh a poskoky** s provázky, stuhami, šátky
- **pohybová hra** “Myšičko, myš!” (opatrný postup při fyzickém kontaktu mezi dětmi, i mezi dětmi a dospělým), **kimovka** s ovocem, **schovávaná** s jablíčkem
- nácvik tanečku „Měl jsem myšku tanečnici“ (důraz na výraznou artikulaci pro motivaci dětí k nápodobě správné **výslovnosti**, uvolnění mluvidel, výrazná, pomalejší rytmizace pro snadnější naučení tanečku)
- hledání předmětů - kostek, korálků – třídění **barev a tvarů**, následná stavba, **navlékání**, provlékání provázku
- **lepení** jeřabin, zrníček (do tvaru jablka), lepení natrhaných papírků do jablíčka s červíkem
- **vybarvování** jablka podle předlohy, jablíčkové **obtisky** červenou barvou
- **čmárání** pastelkou a pokusy o **kruhové čmáranice** - klubíčka, jablíčka **červenou** pastelkou s využitím říkanky: „Jablíčko se kutálí“
- **strouhání** jablek na struhadle (mrkvovojablečný salátek)
- **čtení** a povídání nad knížkou Jiřího Suchého „Veselá zahrádka“
- **ukolébavka** „Hvězda“ (B.Smetana)

Hruškový říjen (návrhy aktivit):

- **povídání** o přítomných dětech, opakování jmen, o podzimu (červená barva listů se mění na žlutou, zelená na žlutou u hrušek, kde spinká, čím se živí ježek, veverka a další zvířátka, jak se připravují na zimu, využití leporel, fotek...)
- **procházky** po okolí (hledání zahrad s hrušněmi, sběr pěkných barevných listů, **kaštanů**, zkusit najít žížalu, pouštění draka)
- **hudebně pohybové aktivity** na koberci se žlutými stuhami, šátky (zpěv, piano, kytara, rytmické nástroje, hra na tělo)
- **pohybová hra** „Na ježka“, (zopakovat kimovku a schovávanou s jablíčky a hruškami)
- **cvičení a masáže** s „bodlinkovými“ míčky, **ukazovací říkanka** „Foukej, foukej větříčku“ (počítáme do dvou)
- třídění a rozlišování žlutých, červených, zelených kuliček, korálků, pastelek...a jejich následné použití podle nápadů dětí (zelenožlutá hruška – **společná výtvarná práce** na velký papír)
- čmáráni a **kresba** žlutého kruhu, klubíčka, sluníčka s opakováním říkanky „Sluníčko se kutálí...“ (využití trojúhelníkových voskovek pro správný úchop, nácvik držení běžné pastelky)
- **obtiskování** listů, výroba kaštanových ježků, **zapichování** ovocných špízů do hrušky (hruškový ježek)
- **vybarvování hrušky** prstovými, temperovými barvami, pastelkami s využitím básně „Vezmi žlutou tužku, namaluj mi hrušku“ (důraz na výrazné pohyby úst, pro motivaci dětí k nápodobě správné výslovnosti a uvolnění mluvidel)
- **modelování** žížaly z plastelíny – „Válím, válím žížalu“
- **mixování** hruškového-jablečného smoothie (rozlišování vůní jablka a hrušky)
- návštěva **knihovny** a výběr knížky o ovoci
- **čtení** „Včelí medvídci“
- **ukolébavka** „Princi můj maličký“ (Mozart)

Citrónový listopad (návrhy aktivit):

- **povídání** o větru, o dešti, o změnách barev v přírodě, o teplém oblečení, o předcházení nemocem, je někdo z kamarádů nemocný? (listí hnědne, zvířátka se schovávají, lidé si vaří **čaj s citrónem a medem**-kde jsou včelky v zimě, jak vzniká med, využít knížku „Včelí medvídci od jara do zimy“)
- učíme se poznat **hnědou** barvu, opakujeme **žlutou** a **červenou**, (hledáme hnědé listí, necháme shnit jablko, hrušku, citrón, banán)
- **počítání** (rozlišujeme množství 1, 2, 3 kaštany, knoflíky, citróny)
- **běhání** venku do kopce a z kopce, šustění listím, využití větrného počasí ke **hrám s padákem**, pouštění draka, pomalá chůze do kaluží a pozorování šlápot
- **cvičení** na molitanových kostkách, protažení páteře, sed na patách, běh vpřed, vzad, po čtyřech, skákání a přelézání překážek (využití písni „Kočka leze dírou“, „Skákal pes“ ...) slalom mezi citróny)
- **hod** kaštanem do kyblíku, rozhazování a sbírání žlutých, červených, zelených kuliček s opakováním barev
- **hudebně pohybové hrátky**, běh okolo kruhu s využitím pomalé a rychlé hry na piano, **pohybová hra** „Na čaroděje“ (proměna ve zvířátka),
- **zpívání** s piánem, kytarou, xylofonem a různými rytmickými nástroji (vařečky, hrnce, kelímky, lžičky a skleničky) **písně** „Tři citrónky“, „Listopad, listopad“ (důraz na výrazné pohyby úst, pro motivaci dětí k nápodobě správné výslovnosti a uvolnění mluvidel)
- **lepení** knoflíků, listů (listové strašidýlko, hmatový chodníček...)

- **vyrábění** prasátka z citrónu
- **modelování, válení a vykrajování modelíny** (ovocný košík, miska - ovoce z modelíny... opakování barev a tvarů)
- mačkání **citrónové šťávy**, ochutnávka, výroba citronády (pojem kyselý x sladký), sušení citr.kůry, vnímání vůně
- **čtení** a prohlížení knížky „Haló, haló, paní kočko“ (povídání o obrázcích v této knížce, kterou ilustroval oceňovaný výtvarník Ľuboslav Paľo)
- **v knihovně** půjčit něco o medu, o citrónech, zdraví
- **čtení** „Pohádkový dědeček“
- **ukolébavka** „Ho, ho watanay“ (Žalman)

Zimou nás provede medvěd

Pomerančový prosinec (návrhy aktivit):

- **povídání** o vánocích, o tradičním jídle a zdraví prospěšnosti, o sněhu a zimních sportech (fotky, kuchařka, listování, které jídlo máme rádi, jakou barvu mají pomeranče, kde rostou, proč nám chutnají, proč je dobré běhat, lyžovat, hýbat se, co dělá medvěd a další zvířátka v zimě...)
- **venkovní aktivity** podle počasí (stavba sněhuláka, oranžový nos z pomerančové kůry, mrkve, tvarování koulí různých velikostí, hod na cíl, nabírání lopatou, rozšlapávání, chůze ve stopách...)
- nácvik písně „Jaro, léto, podzim, zima to je celý rok“
- **zpívání koled** a zimních písniček „Ježíšku, panáčku“, „Půjdem spolu do Betléma!“, „Mik, Miku“, „Rolničky“ (využití jemných skleněných zvuků a rolniček, rytmizace se lžičkami a skleničkami)
- **zpívání** s využitím kytary, rytmických nástrojů, zvonečků, xylofonu, také seznámení s trubkou (jaká je? Zlatá, kovová, zkusit pozvat nějakého trumpetistu)
- učíme se poznat **zlatou a oranžovou barvu**, chuť a vůni pomeranče a rozlišit ji od ostatních (schovávaná se zlatými zvonečky, hledání zvonků **podle sluchu**, slepé hádání **podle chuti a vůně...**)
- **předvánoční nebo adventní setkání s rodiči**, prarodiči, sourozenci a dětmi pod stromečkem v Macešce (ukázka hudebně-pohybové chvílky, zpívání koled, zkusit s dětma den předem upéct tyčinky z listového těsta, přinést perníčky, namíchat voňavý pomerančový džus...)
- **pohybové aktivity** na koberci (balanční chodníček z kamenů, chůze a dupání jako medvědi, koulení pomerančů po lavičce, podávání pomeranče nad hlavou v sedu na lavičce...)
- **lepení** a počítání zlatých hvězdiček (vykrajování tvarů z pomerančové kůry, malování a zdobení vánočního stromečku nebo kapříka na papíře s využitím zlatého lepidla, třpytek, brokátového papíru...)
- nácvik **držení nůžek** (stříhání pásu zlatého, bílého, fialového papíru na kousky, použití běžných dětských a speciálních dvojitých nůžek – využít na výrobu ozdobíček)
- **společné zdobení stromečku**
- vyrobíme **vánoční přáníčko** (využití trojúhelníkových voskovek pro správný úchop, nácvik držení běžné pastelky, práce s temperovými barvami a správný úchop štětce)
- vyrobíme voňavý svícen (skořici zapichovat do pomeranče...)
- **čteme** knížku „Co mně ryba vyprávěla“
- **ukolébavka** „V jeslích dítě spinká“ (Spirituál kvintet)

Leden s banánem (návrhy aktivit):

- **povídání** o sněhu a mrazu, o teplotě, o oblečení, o vitamínech (**kimovka** s oblečením, s ovocem, kdo má rád banány, jakou mají barvu, kde rostou, co dělá opice a další zvířátka v zimě, stavění brlohu z molitanek, leporelo ZOO, divadýlko s opicí a slonem)
- **procházký** venku, různé druhy chůze na hřišti u Penny, pobyt na zahradě (stavíme hromady z koulí, říkáme si, která je velká a která malá, nabírání sněhu na lopaty, nosíme krmení pro zvířátka do parku, do lesa, **pozorování** stop ve sněhu...)
- **opakování** básničky „Kulička se kutálí, vůbec ji to nebolí“ (koulení sněhových koulí)
- **cvičení** zaměřené na **správné držení těla**, (chůze po laně, nácvik stoje na špičkách, na jedné noze...)
- pohyb, **tanec** podle **zpěvu** nebo piana na koberci (jako vločky sněhu, jako vánice, jako zmrzlíci...)
- učíme se píseň: Sněží, sněží, mráz kolem běží“ a „Bílá, bílá, bílá, bílá, komu by se nelíbila“ (důraz na výrazné pohyby úst, pro motivaci dětí k nápodobě správné výslovnosti a uvolnění mluvidel)
- přemýšlíme a ukazujeme si: co je **bílé**, jak taje sníh, jak mrzne voda
- hledáme korálky, bílé kostky, které následně navlékáme, stavíme z nich komín, vysvětlujeme **rozdíl mezi kostkou a koulí**, hrajeme schovávanou s banánem, skládáme slepovací ovoce, **třídíme** plastové i opravdové **ovoce a zeleninu** podle druhu, hledáme a počítáme banány
- **muchláz** z papírových kapesníků a krepového papíru (společné vyrábění sněhuláka s využitím básničky „Sněhuláček panáček“)
- pokračujeme v nácviku **stříhání** (bílé kousky na vylepení sněhuláka)
- **malování** bílou temperou na černý papír (prsty, štětce, houbičky, obtisky)
- **mačkání banánu vidličkou** (sami si vyrobíme svačinu - rozmačkaný banán s bílým jogurtem nebo banánový mléčný koktejl v mixéru - dohodnout s rodiči...)
- **čtení** pohádky „Opuštěný sněhulák“ z knížky „Modrý a žlutý vláček“ (děti zkoušejí pomocí otázek vyprávět děj podle obrázků)
- knížka „Žirafí příběhy“
- **ukolébavka** „Veliký Manitou“

Únor s paprikou (návrhy aktivit):

- **povídání** o zdraví, o potravinách, co jedí lidé a co zvířátka, jaké barvy může mít paprika, kde roste, pěstujeme ji ve skleníku, chutná nám paprika, co nás v zimě zahřeje a co ptáčky, zvířátka v lese (písnička „Típ, típ típ vrabec vrabce štíp“ s prstovým doprovodem, dvě kápie coby dva ptačí zobáky...)
- **opakování** názvů oblečení a jeho barev, hrátky s oblečením (ponožky na ruce, tričko na hlavu...)
- **venku** pozorování mraků a různých odstínů oblohy
- **cvičení** (s nafukovacími balónky, s černými stuhami jako havraními křídly, vrabčí poskoky)
- nácvik **přecházení po lavičce** různými způsoby (po nohách, po kolenou, po bříšku, seskok sounož, trakař...)
- zajdeme do **herny RC do kuličkového bazénku**, začneme trénovat lezení na **žebřiny** a po lavičce dolů
- **hudebně pohybové chvílky** (zpěv, piano, kytara – běhání, lítání kolem kroužku jako havrani, dupání jako medvědi, klapání pusou jako kapříci v rytmu melodie, rytmizace s nástroji, hra na tělo)
- **piano** (děti zkouší hrát hluboké tóny-medvěd, střední tóny - zajíček, vysoké tóny - ptáček)
- **krájení a ochutnávka všech druhů papriky** (listování v kuchařce, opakování barev...)
- společná příprava svačinky (**papriková** lodička s uvařeným vejcem jako panáčkem, jednohubky ozdobené paprikou...domluva s rodiči, že mohou jednu svačinku vynechat)

- **barvení** papírových talířů (výroba medvědí masky...)
- **navlékání** korálků různých tvarů a odstínů, **stavba** komínu z kostek
- **modelování** sněhuláka z modré plastelíny, opakování básně „Sněhuláček, panáček“
- **čtení** „Pohádky do postýlky“
- **ukolébavka** „Černé oči“

Jaro proskáče se zajíčkem

Mrkvový březen (návrhy aktivit):

- **povídání** o jaru, **zelené** trávě, o mláďatech, čím se živí zajíci, králíci, mají rádi mrkev a děti taky, kde roste mrkev (didaktická pomůcka LOGICO, leporela, fotky, plastová zvířátka, divadélko „Zabloudilo kuřátko“)
- **povídání** o lidech, **o rodině**, o lidských mláďatech (velký nákres domečku – děti napovídají, co ještě dokreslit – mámu, tátu, mimi, babi, pejska, zeleninovou zahrádku s mrkvičkou...)
- **procházký** a pozorování jarní přírody (kočičky, pupeny, tráva, sněženky, **do truhlíku zasít mrkev...**),
- hraná pohádka „Boudo, budko“ na dopravním hřišti nebo v herně s plyšovými zvířátky (vymyšlení přídomků – já, zajíček ušáček, myška hrabalka...)
- při procházkách trénujeme básničku „Táta včera na venku našel první sněženku“
- **pohybová hra** „Zajíček v své jamce“
- **cvičení** (dřep jako zajíček, sed na patách a klubičko jako koťátko, chůze naboso po zeleném laně, po zeleném koberci, po lavičce, vyrobit hmatový chodníček)
- **zpívání** jarních písní („Na jaře, na jaře čáp jede v kočáře“ „Vozilo se na jaře“)
- **hudebně rytmizační aktivity** s nástroji, lžičkami, kuličkami, kytarou, pianem, reprodukovanou hudbou (pohyby, běh, chůzi přizpůsobujeme rytmu a rychlosti písní, skladeb)
- **stříhání**, lepení papírové trávy (využití dvojitých nůžek, různé druhy lepidla)
- **čmárání** zelenou pastelkou, **malování** prstovými barvami v rytmu písně „Travička zelená“ (využití trojúhelníkovitých voskovek pro správný úchop, nácvik držení běžné pastelky, na vybarvený papír nalepit složeného zajíčka a mrkvičku z kuliček krepového papíru - **muchláz**)
- pokusy s **mícháním barev** modrá + žlutá = zelená, žlutá + červená = oranžová jako mrkev
- **strouhání mrkve** a jablíčka na ručním struhadle (v mixéru dodělat salátek)
- **provlékání** zelené, **oranžové** barvy vlny, stuhy, provázku otvorem různých velikostí (ruličky, špulky, knoflíkové dírky...), namotávání, **šmodrchání** vlny a následné nalepení (výkresy použít do hmatového chodníčku)
- **setkání rodičů a dětí** v Macešce se zpíváním, vyráběním, hraním, povídáním o přechodu do MŠ... (k občerstvení nabídnout společně vyrobený mrkvový salátek)
- **čtení** knížky “Včelí medvídci od jara do zimy“
- **ukolébavka** „Dobrou noc, má milá“

Duben kedluben (návrhy aktivit):

- **povídání o zelenině**, ukázka různých druhů (kedlubny, ředkvičky, ředkev, kořenová - ochutnávka, **kimovka**, jedl by zajíc kedluben, půjčit knížku o zajících, králících...)

- o kytkách a jejich barvách (**fialové** macešky, žluté petklíče a pampelišky, využití knížky „Kytice, kytky, kytičky“)
- **povídání o velikonocích**, o lidových zvycích, o tradičním jídle (přinést nebo upéct velikonočního beránka)
- **sázení** macešek na zahradě, zalévání, okopávání (myslíme na zasetou mrkev, můžeme truhlík přenést ven)
- hledání fialek při **procházkách v parku, v lese** - báseň „Fialinka voňavá“ (myslet na výraznou artikulaci pro motivaci dětí k nápodobě správné **výslovnosti** a uvolnění mluvidel) **kladení otázek** během pobytu venku (kde bydlí zajíček, koho se bojí, co baští, jaké má uši, nohy, kožíšek...)
- **návštěva v MŠ Čtyřlístek, MŠ Sluníčko** (zahrada, setkání s učitelkami a dětmi...)
- **cvičení** na ovčí kožešině (hmatové vjemy rukama, nohama, zkusit kotrmelec, hod kuličkou, korálky na kožešinu), cvičení s **mašlemi** (běhání, mávání, omotávání)
- **v herně RC trénujeme lezení po žebřině** a klouzání po lavičkové klouzačce
- **dechová cvičení** s vůněmi kytek (hyacint, frézie), ovoce (citrón, pomeranč), koření (skořice, hřebíček), bylinek (máta, meduňka – rostou u nás na zahradě), olejíčků (firma ATOK)
- **hudebně pohybové aktivity a zpěv** u piana nebo s kytarou (zpívat různé slabiky místo textu, melodické hádanky, opakování dětských písniček)
- nácvik písně „Běžela ovečka“
- **taneček „Pásla ovečky“**, (opakování pohybových her)
- **míchání barev** (modrá + červená = fialová) – společná výtvarná práce na nástěnce (vystříhat fialová, červená, modrá vajíčka, kytky a nalepit do zeleného podkladu z března)
- **barvení nebo polepování velikonočních vajíček**
- nácvik říkanky „Hody, hody doprovody“
- **muchlání vaty** (výroba ovečky)
- **pletení žilky** (pozvat někoho zručného na dopolední velikonoční prográmek s pletením žilky a vázáním mašlí)
- **v knihovně** půjčit něco o zelenině (fotky, zahrádkářská literatura, leporelo), o velikonocích (Josef Lada...)
- **čtení „Pohádky ovčí babičky“**
- **ukolébavky** na přání dětí (známe jich už sedm ☺)

Rajčátkový květen (návrhy aktivit):

- **pozorování a povídání** o kvetoucí přírodě (růžově kvetoucí stromy, sakury na sídlišti i jinde, pupeny, nové lístečky, malé včeličky - poslech bzučení v korunách stromů)
- **návštěva zahradnictví** (Kalousovi) **s povídáním o pěstování rajčat a další zeleniny, o důležitosti včel** (domluvit ochutnávku už zralé zeleniny, pažitky, medu, třeba bychom mohli koupit sazenice rajčat...)
- **pobyt a sportovní aktivity na zahradě RC, hřišti u Penny, dopravním hřišti** (balóny, létací talíře, padák, lano, koloběžky...staráme se o mrkvičku)
- **cvičení** pro správné držení těla (opakujeme a procvičujeme sed zkřížený, sed na patách, stoj na jedné noze, dlouhý, rovný krk, dlouhá pata, chůze po špičkách, patách, hranách, poskoky na papírových talířích, úchopy šátků, kostek prsty na nohách, **prstová cvičení** s říkankou „Pavouček“)
- **procvičování hlubokých nádechů a výdechů** (vleže s rukama na bříšku, vsedě s rukama ze strany hrudníku, po námaze, foukání do peříček, kousků papíru...)
- **hudebně pohybové aktivity** s kytarou, u piana, rytmizace, hra na tělo

- **míchání barev** (bílá + červená = **růžová**)
- **malování** „kuličkovou“ technikou (lepení vystřižených květů, společná výtvarná práce)
- **krájení rajčátek**, porovnání různých druhů, barev a velikostí
- **čichová hádanka** (rajče X cibule...)
- **čtení** (knihovna)
- **rýmované pohádky** F. Hrubína (Perníková chaloupka, O veliké řepě, Paleček a jeho kamarádi...)
- **ukolébavky** dle volby dětí

Létem s námi poletí čáp

Okurkový červen (návrhy aktivit):

- **povídání** o létu, o čápech, žabkách (kde můžeme vidět čápy, jaké mají peří, rozdíl mezi peřím a kožíškem, kde byli přes zimu, kam se vracejí, čím se živí... jak se líhnou žáby – pětivrstvé puzzle “Vývoj rosničky”)
- o zdravém jídle (o zelenině, o okurkách kde rostou, jakou mají barvu, musejí se zalévat, okopávat „Šel zahradník“)
- lepopelo „Tuze hladová housenka“ (ovoce, zelenina, matematické představy, vyprávění podle obrázků)
- **chodíme** do parku, na prolézačky, na dopravní hřiště (zkoušíme si uvědomit, kde je vpravo)
- **hrajeme si na zahradě**, (pískoviště, lopatky, bábovičky, hrabičky, padák, venkovní chodníček, překážková dráha, masážní dlaždice, balanční trychtýř)
- **sázíme** afrikány, měsíčky (konvičkami a hadicí zaléváme kytky, bylinky, nasetou mrkev i sebe ☺)
- **akce na zahradě - opékání buřtíků** (v posledním týdnu školního roku - rozloučení s odcházejícími dětmi a rodiči)
- **cvičení** s masážními míčky, kuličkami, opakování zkříženého sedu „na turka“ „Sedí turek, hlavou kývá“ (rozdíl mezi sedem na patách, sedem s opřenými chodidly, sedem zkříženým)
- žabí **skoky** s písničkou „Na potoce žába skáče“
- **protahování** páteře, končetin, podkolení, chodidel, dlaní, prstů „Žába leze po žebříku“, „Pavouček“
- **v herně RC procvičujeme** lezení po žebřinách a kloužeme po lavičkové klouzačce
- **zpívání** s pianem, s rytmickým a pohybovým doprovodem „Andulka konopí močila“
- písnička s pohybovým doprovodem „Čáp, čáp, čáp do bláta si šláp“
- **opakování hudebně pohybových** aktivit, říkanek, tanečků (Zajíček, Pásla ovečky, Ježek, Čaroděj, Na auta, Žabka, Myška...)
- **pohybová hra** „Čáp ztratil čepičku“ (procvičování barev, koordinace pohybů)
- **třídění, rozlišování, počítání** (korálky, kuličky, oblečení, opakování všech barev)
- **schovávání, hledání, počítání**, lovení rybiček, žabiček venku i v herně
- **míchání** temperových barev (žlutá + červená = oranžová, bílá + červená = růžová, bludiště: čáp do hnízda, na komín; okurka, rajče do misky)
- nácvik **správného držení a vedení pastelky** (let čápa na velký papír – uvolnění ramene a zápěstí - zkřížené kruhy vypadají jako letící čápi „Najděte je!“)
- **malování** obtiskem (motýl, kytky)
- **krájení okurky** (okurkový had, okurková limonáda, okurkový salát ...)
- nácvik básně „Mé milé léto, cos nám přineslo“
- **čtení** o žabkách, čápech, o létu (knihovna)

- **opakujeme ukolébavky** (vysvětlujeme, si proč se ukolébavky zpívají, o čem jsou...)

Prázdniny plné ovoce a zeleniny (návrhy aktivit):

- **povídání a seznámení** s „prázdninovými“ dětmi (jména, odkud jsou, kam chodí do školky, sourozenci, na co se těší v létě...)
- **pozorování počasí** a povídání o zdraví (teplo, déšť, mlha, duha, pitný režim, pokrývka hlavy, kam které oblečení – LOGICO)
- **přiřazování ovoce a zeleniny ke zvířatům** (opakování toho co už víme, přidáme cizokrajná zvířata, dřevěná ZOO...)
- co nejvíce jsme **venku**, užíváme si léta (básnička „Zmrzlina“)
- **chodíme do parku, do lesa** stavět trpasličí, mravenčí domečky (básnička „Polámal se mraveneček“, puzzle „Vývoj mravence“)
- na **dopravním hřišti** se snažíme jezdit a chodit vpravo a podle semaforu, po přechodu, hrajeme si na prolézačkách po Žamberku
- na **zahradě** se cachtáme **v bazénku** (hod kuličkou do bazénku, počítání kuliček, opakování barev, přelévání vody z kelímku do kelímku, stříkání hadicí nebo **sprchování**, zalévání, okopávání, stavění překážkové dráhy, hrady a tunely z písku, komín z venkovních molitanek...)
- v rámci možností pojedeme na **výlet** do Letohradu (Strašidelná jeskyně, park, letní výstava na zámku)
- **navštívíme** rozhlednu Rozálku, zajdeme na zmrzlinu a do muzea v Žamberku, možná dojdeme až k řece, uděláme si procházku na nádraží (cestou **zkontrolujeme čápy** ☺)
- **nakoupíme zeleninu a ovoce v obchodě na náměstí** (předem domluvit návštěvu)
- **kino** (dětská letní představení)
- **cvičíme** (typické pohyby zvířat - čáp, žába, zajíc, slon, medvěd, velbloud „Velbloud táhne pouští“)
- **běh a chůze po lavičce** se zebří nebo hasičskou krabicí
- **u piana** běháme jako auta s papírovými volanty (píseň „Tútútů auto už je tu“)
- děti opakují hraní na piano (jedním nebo dvěma prsty - jako medvěd, jako ptáček, jako zajíček)
- **zpíváme a tancujeme** (s kytarou i bez, s barevnými stuhami, šátky, píseň „Tři citrónky“, „Poletíme do Afriky“)
- navlékáme barevné korále podle vzoru, hledáme plastové ovoce a zeleninu a třídíme je do skupin podle různých kritérií (krabice s plastovým jídlem, slepovací skládanka, dokreslování druhé půlky, omalovánky...)
- **bublinujeme** bublifukem i brčkem v míse a pozorujeme duhové odlesky
- **malujeme** temperami, **vystřihujeme** ovoce a zeleninu, zvířata (přiřazujeme, co k sobě patří, společná práce na nástěnce...)
- **kreslení vody** (vlnkování se správným úchopem pastelky – zkřížené vlnky vypadají jako rybičky, Najdi je a dokresli! – zraková individuální hra)
- **vyrobíme ovocný salát** (krájíme jahody, meloun a další ovoce a ve velké míse se vystřídáme při míchání)
- **čteme** knížku „Žirafí příběhy“ (nespinkající děti mohou sledovat pohádky na DVD, vybarvovat, modelínovat, stavět z magnetické stavebnice „GEOMAG“...)
- pro hezký odpočinek a spánek **opakujeme ukolébavky a rýmované pohádky**